

Prova esperta – asse dei linguaggi

Differenze di genere

FASCICOLO PER GLI INSEGNANTI LINEE GUIDA

1. COMPETENZE COINVOLTE

La prova verifica fondamentalmente le 4 competenze di base dell'asse dei linguaggi, anche in riferimento a testi scientifici, con la concorrenza dell'asse matematico, come di seguito indicato.

ASSE DEI LINGUAGGI

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

ASSE MATEMATICO

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COINVOLTE

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Comunicare
- Risolvere problemi
- Progettare
- Collaborare e partecipare (lavoro di gruppo)

2. INDICAZIONI PER GLI INSEGNANTI

I fase, lavoro di gruppo

- a. Formare gruppi di tre, quattro studenti, assegnando a ciascuno un ruolo (coordinatore, segretario, controllore dei tempi).
- b. Fornire loro le consegne per il lavoro di gruppo (2 ore), i materiali allegati (una copia per ogni studente), alcuni fogli bianchi.
- c. Precisare quali sono i prodotti attesi: la tabella compilata, la risposta di matematica, le risposte al questionario di inglese, la compilazione del modulo di richiesta di assemblea.
- d. Spiegare agli studenti i criteri di valutazione: 36% massimo al lavoro di gruppo (punteggio che verrà attribuito ad ogni componente del gruppo), 64% al lavoro individuale.
- e. Non supportare gli studenti con spiegazioni relative al compito o ai materiali, ma ribadire di leggerli attentamente e di attenersi alle consegne, anche per quanto riguarda i tempi.
- f. Richiamare gli studenti che eventualmente si confrontino con gli altri gruppi.
- g. Allo scadere delle due ore, ritirare il prodotto del gruppo (tutti gli scritti, anche eventuali brutte copie, controllando che sia indicato chiaramente quali sono i prodotti finali da valutare, con i dati identificativi degli studenti e della classe). Siglare i prodotti che dovranno essere riconsegnati all'inizio della prova individuale, ad eccezione della richiesta di assemblea.

TESTI DI CONSULTAZIONE AMMESSI OLTRE AI DOCUMENTI CONSEGNATI: Nessuno

II fase, lavoro individuale

- Distribuire ad ogni studente i materiali per il lavoro individuale e alcuni fogli bianchi per eventuali brutte copie.
- Sottolineare che il lavoro di gruppo è finito e che ciascuno deve lavorare senza ulteriori confronti.
- Spiegare agli studenti i criteri di valutazione del lavoro individuale: 14 punti complessivi per le diverse domande di verifica, 40 punti per il testo, 10 punti per la sintesi in inglese.
- Ad eventuali domande, ribadire soltanto le consegne
- Al termine delle due ore ritirare gli elaborati, controllando che ci siano i dati identificativi dello studente e della classe.

TESTI DI CONSULTAZIONE AMMESSI OLTRE AI DOCUMENTI CONSEGNATI: Nessuno

I docenti impegnati nelle diverse fasi dello svolgimento e della correzione della prova sono invitati a segnalare gli aspetti critici e a formulare proposte di miglioramento.

CORRETTORI, PUNTEGGI E VALUTAZIONI

TOTALE PUNTEGGI LAVORO GRUPPO: 36 PUNTI

Domande verifica (inglese e matematica) = 6 punti

Richiesta di assemblea = 10 punti

Tabella = 20 punti

PUNTEGGIO COMPLESSIVO PER OGNI STUDENTE

Punteggio ottenuto nel lavoro di gruppo (uguale per tutti i membri del gruppo) + punteggio del lavoro individuale (per un totale massimo di 100 punti) – Punteggio minimo 60

LIVELLI DI COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE	PARTE DI PROVA	PUNTEGGI		LIVELLI
		Max	min	
1) leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	GRUPPO			GRUPPO Base: 54 Intermedio: Avanzato: 90
	Richiesta di assemblea	10	6	
	Tabella	20	12	
2) produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Questionario L.inglese	5	3	
	Linguagg. matematico	1	0	
3) utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	INDIVIDUALE			INDIVIDUALE Base: 6 Intermedio: Avanzato: 10
	Testo espositivo	40	27	
	Domande ling mat.	7	3	
	Domande ling scient.	7	3	
	Slide in lingua inglese	10	6	

SCHEDA CORREZIONE SINGOLO STUDENTE COMPETENZE ASSE LINGUAGGI

Classe:	Nome e cognome:		
LAVORO DI GRUPPO	PUNTI		
Tabella			
Domande di verifica mat.			
Richiesta di assemblea			
Domande di verifica inglese			
LAVORO INDIVIDUALE	PUNTI		
Domande verifica			
Testo espositivo			
Slide			
Totale lavoro individuale			
Totale complessivo (lavoro gruppo + individuale)			
Livello	base 60-73	intermedio 74-87	avanzato 88-100

CORRETTORE TABELLA

	MASCHI	FEMMINE
FATTORI BIOLOGICI	Fattori genetici coppia cromosomi XY Maschio dopo la 6 sett. gestazione per soppressione del programma di base Ormoni sessuali coinvolgimento fisico più forte e aggressivo Prevalenza dell'emisfero destro maggiore competenza in attività visuo-spaziali Cervello più specializzato minori capacità di esprimere emozioni	Fattori genetici coppia cromosomi XX Sempre femmina Ormoni sessuali Minore aggressività Prevalenza dell'emisfero sinistro migliore prestazione in attività verbali Cervello più interconnesso
FATTORI EVOLUTIVI	Caccia e esplorazione dell'ambiente Dominazione sulla femmina	Riproduzione Accudimento della prole, comunicazione emotiva
FATTORI PSICOLOGICI	Realizzazione, indipendenza, materialismo, potere Successo lavorativo Competitività e interesse per il guadagno superiori abilità visuo-spaziali Persuasione Proprio punto di vista Poco flessibili Pressione per proprie soluzioni Comunicazione Poco empatici Leadership Individualisti	Benevolenza, responsabilità verso gli altri Ambito familiare privilegiato Approccio etico nel lavoro Più intensi scambi affettivi Migliori abilità linguistiche (sono più persuasive) Maggiori capacità di comunicazione (sono più empatiche, sanno ascoltare) Sanno lavorare meglio in gruppo Usano di più l'intuizione Persuasione Persuasive Flessibili Comunicazione Empatiche e comprensive Attente e capaci ascolto

	MASCHI	FEMMINE
		Leadership Capaci lavoro team Condividono informazioni Decisioni collegiali Approccio ai problemi Ricercano risultati concreti Intuitive e illogiche ma credono obiettivo - rischiano Accettano critiche
FATTORI SOCIO CULTURALI	I diversi messaggi culturali Le risposte che i genitori danno ai propri figli L'atteggiamento degli insegnanti e gli educatori Gli atteggiamenti dei coetanei I messaggi stereotipici presenti nei mezzi di comunicazione di massa	I diversi messaggi culturali Le risposte che i genitori danno ai propri figli L'atteggiamento degli insegnanti e gli educatori Gli atteggiamenti dei coetanei I messaggi stereotipici presenti nei mezzi di comunicazione di massa Scarse opportunità date alle donne di sviluppare i loro talenti (matematica) Mancanza di politiche educative che mirino all'uguaglianza fra i sessi Società non ugualitarie; scarse opportunità di lavoro Condizioni di non equità tra i sessi in ambito economico, politico, sanitario ed educativo
EFFETTI	Gli stereotipi di genere sono credenze e opinioni, condivise, attribuite ad un gruppo o genere che ne condizionano comportamento <ul style="list-style-type: none"> - Definiscono ciò che sono le persone, ma anche come dovrebbero essere, creano aspettative differenti per i comportamenti maschili e femminili - Condizionano idee - Condizionano comportamenti (se non rispetti aspettative "diversa"); per i maschi attività, assertività, ambizione, competenza, autodirezione, orientamento allo scopo, indipendenza, autonomia, decisione - Scelta della professione - meccanico, idraulico, operaio, pompiere, pilota, astronauta, vigile, ma anche giudice, giornalista, scienziato, dentista, regista, politico Tasso occupazione 70.5%	Gli stereotipi di genere sono credenze e opinioni, condivise, attribuite ad un gruppo o genere che ne condizionano comportamento <ul style="list-style-type: none"> - Definiscono ciò che sono le persone, ma anche come dovrebbero essere, creano aspettative differenti per i comportamenti maschili e femminili - Condizionano idee - Condizionano comportamenti (se non rispetti aspettative "diversa"); per le femmine - emotività, gentilezza, cordialità, sensibilità alle relazioni, bisogno di filiazione e al contempo passività, remissività, dipendenza, - Scelta della professione - ballerina, cantante, domestica, baby sitter, sarta, ma anche insegnante, medico, pittore, pasticciere Tasso occupazione 46.3% Disparità retributive 4.5% dirigenti 3.6% quadri 10% impiegati 2.5% operaie Carriera 19% imprenditori ; 27.4 % liberi professionisti 25% dirigenti Politica 17% camera 13% senato

PRIMA EVIDENZA: COMPILAZIONE DELLA TABELLA (totale massimo 20 punti)
C3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

A1 Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo

A3 Rielaborare in forma chiara le informazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORAZIONE DELLA TABELLA (Totale massimo 20 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Ricerca e selezione delle informazioni 40%	Individua e raccoglie le informazioni richieste in modo corretto e completo	3	8-7
	Individua e raccoglie le informazioni principali in modo corretto	2	6-5
	Individua le informazioni essenziali, raccogliendole in maniera appena adeguata	1	4
Organizzazione funzionale delle informazioni 60%	Organizza le informazioni in forma chiara ordinata ed efficace.	3	12-11
	Organizza la maggior parte (80%)delle informazioni in modo corretto	2	10-9
	Organizza le informazioni in maniera complessivamente adeguata, ma commette diversi errori (60% risposte esatte)	1	8

CORRETTORE PER LA RICHIESTA DI ASSEMBLEA

Nella formulazione della domanda devono essere espressi gli elementi seguenti:

1. il nome del Dirigente
2. il nome dell'Istituto
3. i nomi dei rappresentanti
4. la citazione dell'art. 14 del DL 297/94
5. la data nella quale si intende svolgere l'assemblea
6. il tema dell'assemblea
7. l'ordine del giorno

SECONDA EVIDENZA: RICHIESTA DI ASSEMBLEA (totale massimo 10 punti)

C3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

A1 Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo

A3 Rielaborare in forma chiara le informazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RICHIESTA DI ASSEMBLEA (Totale massimo 10 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Nome del Dirigente, nome dell'Istituto, nomi dei rappresentanti Citazione dell'articolo 14 Data nella quale si intende svolgere l'assemblea Tema dell'assemblea Ordine del giorno	Inserisce correttamente, anche dal punto di vista dell'impostazione grafica, tutte le informazioni previste in forma corretta e usando un registro adeguato	3	10- 9
	Inserisce correttamente quasi tutte le informazioni previste tralasciandone non più di due. L'impostazione grafica e/o la forma e/o il registro non sono del tutto adeguati	2	8 - 7
	Tralascia informazioni essenziali come il tema dell'assemblea o l'ordine del giorno e l'impostazione grafica e/o la forma e/o il registro sono disordinati	1	6

CORRETTORI PROVA LINGUA INGLESE - GRUPPO

KEY

1. The report "Why so few?" is about the causes of the underrepresentation of women in science and math and the American Association of University Women did it
2. Five years ago Lawrence H. Summers thought that the main cause of women's underrepresentation could be found in their innate aptitude.
3. F, T, F, T.
4. No, they aren't. Women had to publish 3 more papers in prestigious journals, or 20 more in less-known publications, to be judged as productive as male applicants. This is an example of cultural bias.
5. They realize that stereotypes can affect performance thanks to an experiment.
6. a

TERZA EVIDENZA: QUESTIONARIO IN INGLESE (Totale massimo 5 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse sociale	Seleziona le risposte attese (vero/falso, esercizio di completamento), risponde correttamente alle domande in forma chiara	3	5
	Seleziona le risposte attese (vero/falso, esercizio di completamento), risponde alle domande in modo coerente con qualche errore marginale	2	4
	Seleziona solo alcune risposte attese (ad es. sbaglia due volte negli esercizi di vero/falso e di completamento), risponde alle domande in modo essenziale con qualche errore marginale	1	3

CORRETTORI PROVA LINGUA INGLESE - INDIVIDUALE

Key – Correttore slide

A possible answer may be:

"Why so Few?" by the American Association of University Women	1- It is not a biological difference to cause women's underrepresentation in math and science; on the contrary there is evidence that women reach the same results as men when they are not biased.
	2- Cultural prejudices are the cause of women's underrepresentation in science and math.
	3- To diminish negative performances it is important to teach girls about how stereotypes influence their results.

SESTA EVIDENZA: PRODUZIONE DI UNA SLIDE IN INGLESE (Totale massimo 10 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Scrivere brevi testi (una slide) di interesse sociale	Riassume le informazioni principali in forma chiara e corretta anche nell'impostazione grafica	3	9-10
	Riassume le informazioni, individuandone correttamente almeno due, esprimendosi in forma adeguata anche nell'impostazione grafica	2	7-8
	Riassume le informazioni, individuandone correttamente almeno due, in forma non sempre adeguata ma comprensibile. L'impostazione grafica non è del tutto precisa	1	6

CORRETTORE DEL LAVORO DI LINGUAGGIO MATEMATICO

STUDENTI A SAN MARINO

Nel 2006, nella Repubblica di San Marino, venne condotta un'indagine statistica sulla propensione degli alunni sedicenni a proseguire gli studi in corsi di laurea scientifica, in base al loro sesso.

Il numero totale degli allievi coinvolti fu di 1053 di cui 531 femmine e 522 maschi. Tali alunni frequentavano tre diversi tipi di scuole: licei, istituti tecnici e istituti professionali. I dati emersi sono riportati nelle seguenti tabelle:

Tabella n.1: propensione a scegliere un corso di laurea per tipo di istituto frequentato

MASCHI

	licei	Istituti tecnici	Istituti professionali
Non interessato a un corso scientifico	48	214	85
Interessato a un corso scientifico	94	65	16
Totale

Tabella n.2: propensione a scegliere un corso di laurea per tipo di istituto frequentato

FEMMINE

	licei	Istituti tecnici	Istituti professionali
Non interessato a un corso scientifico	115	189	64
Interessato a un corso scientifico	115	39	9
Totale

Nella seguente tabella 3 sono riportati i dati relativi alla medesima indagine condotta nella 3X linguistica del nostro Istituto:

Tabella n.3

classe 3X	Maschi	Femmine
Non interessato a un corso scientifico	2	18
Interessato a un corso scientifico	0	3

SOLUZIONE QUESITO DI GRUPPO

Classe 3X n.ro allievi 23	Liceo Linguistico "C. Percoto" - UD	
	Femmine	Maschi
Non interessato a un corso scientifico	85,7%	100%
Interessato a un corso scientifico	14,3%	0%
Totale	100%	100%

SOLUZIONI PROVA INDIVIDUALE

- I. Matematica, Fisica, Ingegneria, Scienze chimiche e naturali. Informatica, etc.....
- II. In base alla estensione del campione, ovvero alla legge dei grandi numeri, la risposta corretta è a) senza calcolare percentuali.
- III. numero allievi maschi non liceali interessati/numero allievi maschi non liceali x 100=21,3%

QUARTA EVIDENZA: QUESITO DI LINGUAGGIO MATEMATICO (massimo 1 punto)

quesito	Risposta data	punteggio	Note
1	Tabella completa di dati corretti Tabella parzialmente corretta o mancante	1 0	Vedi soluzione

OTTAVA EVIDENZA: QUESITO DI LINGUAGGIO MATEMATICO (totale massimo 7 punti)

quesito	Risposta data	punteggio	Note
1	Elenca più di 7 corsi Elenca meno di 7 corsi	2 1	
2	a) b) c)	2 0 1	Risposta istintiva Risposta non riflessiva
3	21,3 % 21% Altro, non risponde	3 2 1 0	Approssimazione corretta
	Totale max	7	

CORRETTORE TESTO ESPOSITIVO

LINEE GUIDA PER LA CORREZIONE DEL TESTO ESPOSITIVO

Gli alunni possono selezionare le informazioni che ritengono opportune purché mettano in evidenza:

- l'esistenza di differenze biologiche (testi 2 e 3);
- le differenze a livello psicologico e comportamentale;
- che non sussiste una prova scientifica che giustifichi un nesso di causa- effetto tra l'esistenza di differenze biologiche e prestazioni;
- che sussistono dei motivi culturali, ambientali, sociali e storici che stanno alla base della disparità di genere e che condizionano i comportamenti e le scelte di vita.
- Per l'esposizione devono essere portati esempi tratti dai testi.

QUINTA EVIDENZA: TESTO ESPOSITIVO (totale massimo 40 punti)

C3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

A1 Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo

A3 Rielaborare in forma chiara le informazioni

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Completezza, pertinenza, organizzazione 30%	Il prodotto è del tutto pertinente alla consegna e sviluppa tutte le parti utili, fra loro collegate in forma organica	3	12-11
	Il prodotto è complessivamente pertinente alla consegna e risponde in modo adeguato alle richieste collegando le parti in modo logico	2	10-9
	Il prodotto è complessivamente pertinente alla consegna, pur non esaurendo tutti gli aspetti della consegna, il discorso è semplice ma logico	1	8
Utilizzo delle informazioni (correttezza dei contenuti) 30%	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale	3	12-11
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna	2	10-9
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	1	8
Coerenza morfosintattica ed utilizzo del lessico adeguato 40%	Ha un linguaggio corretto, ricco e articolato, utilizza anche termini dei linguaggi specifici in modo pertinente. Registro adeguato.	3	16-14
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini dei linguaggi specifici, è soddisfacente. Registro adeguato.	2	13-12
	Dal punto di vista morfosintattico vi sono alcuni errori e l'uso del lessico specifico non è sempre corretto. Registro non sempre adeguato.	1	11

CORRETTORE DEL LINGUAGGIO SCIENTIFICO

Leggere attentamente le domande e nel rispondere non copiare passivamente le definizioni del testo ma cercare di rielaborare (e/o riassumere) una propria frase adeguata.

- 1) Le caratteristiche genetiche si trasmettono da un individuo all'altro esclusivamente mediante i cromosomi sessuali X e Y.

[V] [F] - spiega brevemente la tua risposta

Le caratteristiche genetiche non si trasmettono solo attraverso i cromosomi sessuali ma attraverso l'insieme del bagaglio di cromosomi presente nei gameti maschili (spermatozoi) e femminili (ovuli)

- 2) Nel 1990 è stato scoperto il gene SRY che ...

È responsabile dello sviluppo dei testicoli a partire dalla 6a settimana di gestazione e in grado di attivare una serie di altri geni, la cui espressione, nel complesso, risulta nella formazione dei testicoli. Quindi sotto l'azione degli ormoni maschili, inizia il processo di differenziazione sessuale che avrà il suo periodo critico tra l'undicesima e diciassettesima settimana.

3) Transgender o transessuale è una persona che ...

Un individuo può, ad esempio, sentirsi un uomo anche se il suo fisico (e alcuni aspetti della sua biologia) è tipicamente femminile. Oppure una persona che è fisicamente un uomo può sentire di essere veramente una donna. Il periodo critico (11° - 17° settimana) è decisivo ai fini della differenziazione sessuale, al punto che ci possono essere individui geneticamente maschi (XY) che, per un difetto nei recettori, non subiscono, in quel periodo della vita embrionale, l'azione degli ormoni maschili (determinanti per la differenziazione sessuale).

Il risultato è che, pur essendo maschi, risultano, nel loro aspetto esteriore e nei caratteri sessuali secondari, femmine (genitali esterni, seno, peli etc.), pur mancando dell'apparato riproduttivo (ovidotti e utero).

SETTIMA EVIDENZA: QUESTIONARIO DI LINGUAGGIO SCIENTIFICO
(Totale massimo 7 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Ricerca informazioni all'interno di testi scientifici e le rielabora/riassume per rispondere ai quesiti proposti	Individua e rielabora le informazioni in maniera chiara e completa utilizzando correttamente il linguaggio specifico	3	7 - 6
	Individua le informazioni attese utilizzando il linguaggio specifico in maniera appena adeguata	2	5 - 4
	Individua solo alcune informazioni e non risponde a tutte le richieste	1	3