

asse storico-sociale DOSSIER DI VALUTAZIONE PER GLI INSEGNANTI

La democrazia degli antichi e dei moderni

1) COMPETENZE COINVOLTE

La prova verifica fundamentalmente le 3 competenze dell'asse storico-sociale, ma anche alcune competenze di base dell'asse dei linguaggi, come di seguito esplicitato.

ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ASSE DEI LINGUAGGI

1. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
3. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COINVOLTE

1. Acquisire ed interpretare l'informazione
2. Individuare collegamenti e relazioni
3. Comunicare
4. Risolvere problemi
5. Progettare
6. Collaborare e partecipare (lavoro di gruppo)

U.D.A COINVOLTE

Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri

Forme di stato e forme di governo.

Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.

Il *curriculum vitae* secondo il modello europeo

La civiltà greca

La pedagogia democratica

2) INDICAZIONI PER GLI INSEGNANTI

(lavoro di gruppo)

- a. Formare gruppi di tre, quattro studenti di diverse classi seconde o della stessa classe seconda (secondo le decisioni dell'Istituto)
- b. Fornire loro le consegne per il lavoro di gruppo in unica copia (2 ore), i materiali allegati (una copia per ogni studente), alcuni fogli bianchi
- c. Spiegare agli studenti i criteri di valutazione: 40% massimo al lavoro di gruppo (punteggio che verrà attribuito ad ogni componente del gruppo), 60% al lavoro individuale
- d. Non supportare gli studenti con spiegazioni relative al compito o ai materiali, ma ribadire di leggerli attentamente e di attenersi alle consegne, anche per quanto riguarda i tempi
- e. Richiamare gli studenti che eventualmente si confrontino con gli altri gruppi
- f. Allo scadere delle due ore, ritirare il prodotto del gruppo (tutti gli scritti, anche eventuali brutte copie, controllando che sia indicato chiaramente qual è il prodotto finale da valutare, con i dati identificativi degli studenti e della classe/i)

**TESTI DI CONSULTAZIONE AMMESSI OLTRE AI DOCUMENTI CONSEGNATI:
Nessuno: no ai vocabolari**

INDICAZIONI PER GLI INSEGNANTI

(lavoro individuale)

- a. Distribuire ad ogni studente i materiali per il lavoro individuale + alcuni fogli bianchi per eventuali brutte copie
- b. Sottolineare che il lavoro di gruppo è finito e che devono lavorare senza ulteriori confronti
- c. Spiegare agli studenti i criteri di valutazione del lavoro individuale: 24 punti al massimo per le domande di verifica, 20 punti per il testo, 16 punti per il curriculum
- d. Ad eventuali domande, ribadire soltanto le consegne
- e. Al termine delle due ore ritirare gli elaborati, controllando che ci siano i dati identificativi dello studente e della classe.

**TESTI DI CONSULTAZIONE AMMESSI OLTRE AI DOCUMENTI CONSEGNATI
Nessuno**

3) PUNTEGGI E VALUTAZIONI

a) LAVORO DI GRUPPO: GLOSSARIO

GRIGLIA VALUTAZIONE GLOSSARIO (punteggio massimo 40)

- 5 punti per l'esplicitazione del criterio adottato, che può essere:
 - alfabetico
 - in ordine gerarchico (dal più importante e generale come democrazia, preferibilmente declinata in diretta e indiretta, ai termini correlati quali suffragio universale, diritti politici, cittadinanza, popolo, Costituzione, libertà, pluralismo ecc.)
- Se non viene esplicitato un criterio e i termini sono inseriti a caso, il punteggio è 0.
- Se democrazia non appare quale primo termine, il punteggio sarà comunque inferiore a 5, nel caso non sia stato esplicitato un criterio alfabetico.

IPOSTESI DI CONTENUTI ATTESI

1. Democrazia

Concezione politica fondata sui principi della sovranità popolare (suffragio universale), del pluripartitismo, dell'uguaglianza giuridica dei cittadini, dell'attribuzione di diritti e doveri sanciti dalla Costituzione, della separazione e indipendenza dei poteri.

2. Democrazia diretta

Forma di democrazia tipica delle poleis greche, in cui il popolo assume decisioni direttamente, riunito in assemblea. È una forma di governo possibile per le società di piccole dimensioni. Oggi la democrazia diretta è generalmente un complemento della democrazia rappresentativa, soprattutto tramite i referendum.

3. Democrazia indiretta

Nella democrazia indiretta il potere è esercitato da rappresentanti eletti dal popolo, sia nella forma parlamentare che in quella presidenziale.

4. Cittadinanza

Cittadinanza è la condizione giuridica di chi (il cittadino) appartiene ad un determinato Stato; più propriamente è l'insieme dei diritti e relativi obblighi che l'ordinamento giuridico riconosce al Cittadino. L'insieme dei cittadini costituisce il popolo di uno Stato.

In questa accezione il contrario del cittadino è lo straniero. In particolare solo il cittadino gode dei diritti politici.

5. Diritti politici

Sono i diritti che consentono al cittadino la partecipazione alla vita politica in un regime democratico. Riconosciuti nello Stato liberale ottocentesco solo ai cittadini maschi alfabetizzati con un certo censo, nella nostra Costituzione sono riconosciuti a tutti i cittadini e subordinati solo al compimento di una certa età. Comprendono fondamentalmente: il diritto di partecipare con il voto alla scelta dei propri rappresentanti; il diritto di essere eletti come rappresentanti; il diritto di associarsi liberamente in partiti politici; il diritto di votare nei referendum (democrazia diretta).

6. Uguaglianza

L'uguaglianza in un contesto sociale e politico designa una situazione per cui tutti gli individui all'interno di società debbano avere lo stesso status di rispettabilità sociale. L'uguaglianza sociale comprende la parità di diritti sociali e individuali e secondo la legge. La Costituzione italiana riconosce, nell'art. 3, sia l'uguaglianza formale (davanti alla legge) già rivendicata dalla rivoluzione francese (égalité) e sancita dallo Stato liberale, sia l'uguaglianza sostanziale (le pari opportunità) secondo cui lo Stato deve attivamente intervenire per far recuperare le situazioni di svantaggio (Stato democratico-sociale).

7. Suffragio universale

Principio per cui tutti i cittadini maggiorenni possono esprimere il loro voto nelle elezioni politiche ed amministrative, oltre che nei referendum. È considerata condizione necessaria, ma non sufficiente delle democrazie moderne. Altre condizioni sono: il riconoscimento dei diritti e delle libertà fondamentali (in particolare libertà di stampa), la divisione dei poteri, l'indipendenza della magistratura, il pluripartitismo. La data del suffragio universale in Italia è il 2 giugno 1946.

8. Libertà

Le libertà (personale, di manifestazione del pensiero, di riunione e associazione ecc.) vengono intese come ambiti di autonomia dell'individuo dall'intromissione del potere politico (libertà negative). In questo senso la libertà personale è fondamentalmente libertà dagli arresti (habeas corpus), la libertà di stampa è assenza di autorizzazioni e censure da parte del governo. Sono queste le libertà tipiche del pensiero liberale ribadite dalle Costituzioni democratiche che garantiscono però anche diritti sociali (per es. istruzione) ed economici (lavoro) prevedendo un intervento attivo dello Stato tramite l'erogazione di servizi (libertà positive). La libertà è il fondamento di società pluraliste.

9. Costituzione

È la legge fondamentale dello Stato che garantisce i diritti dei cittadini e definisce l'ordinamento dei pubblici poteri. La Costituzione italiana è entrata in vigore il 01/01/1948, ed è una Costituzione rigida, cui tutte le leggi ordinarie sono subordinate.

Per ogni lemma inserito il punteggio massimo è 7, così distribuito

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI PARZIALI (1 X lemma)
Pertinenza, completezza, organizzazione	Il prodotto è del tutto pertinente alla consegna e contiene tutte le parti e le informazioni utili, fra loro collegate in forma organica	4	2
	Il prodotto è pertinente alla consegna e contiene quasi tutte le parti e le informazioni utili fra loro collegate	3	1,5
	Il prodotto è sufficientemente pertinente e contiene le parti e le informazioni di base	2	1
	Il prodotto è scarsamente pertinente e presenta lacune circa la completezza e il rapporto fra le informazioni	1	0,5

Ricerca e gestione delle informazioni (correttezza dei contenuti)	Individua, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura	4	3		
	Individua, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	3	2,5		
	L'allievo individua le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	2	2		
	L'allievo non coglie le informazioni oppure si muove senza alcun metodo	1	1		
Coerenza morfosintattica ed utilizzo del lessico di settore	Ha un linguaggio corretto, ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici - professionali in modo pertinente	4	2		
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	3	1,5		
	Dal punto di vista morfosintattico vi sono alcuni errori e l'uso del lessico settoriale-tecnico-professionale è solo occasionale	2	1		
	Svariati e gravi errori morfosintattici e mancanza di un lessico adeguato	1	0,5		
Punteggio totale per ogni lemma	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5
Punteggio totale per tutti i lemmi					
Punteggio lemmi + criterio					

N.B. Se la pertinenza del termine è 0 (per es. il termine è aristocrazia) tutto il lemma è valutato 0.

b) LAVORO INDIVIDUALE:

DOMANDE DI VERIFICA

15 domande a risposte chiuse: 1 punto per ogni risposta esatta (15 punti)

CORRETTORE

1.	c
2.	d
3.	c
4.	b
5.	a
6.	b
7.	d
8.	b
9.	a
10.	
11.	b
12.	b
13.	a
14.	b
15.	a
16.	d

DOMANDE DI VERIFICA APERTE (3 punti ciascuna):

Contenuti attesi

D. 10: Nella Politica Aristotele parla della degenerazione della democrazia e sostiene che la democrazia funziona soltanto se il potere del popolo è subordinato alla sovranità della legge. Altrimenti la democrazia degenera in demagogia e tirannide, violando il principio di uguaglianza secondo il numero.

D. 17: It means that in a democratic society it is the people to govern and it is the people's task to choose their representatives so that people's rights and wellbeing may be guaranteed.

D. 18: The universal values of freedom, human dignity, equality, solidarity and the principles of democracy and the rule of law.

PUNTEGGIO QUESITI A RISPOSTA APERTA

Descrittore	Punteggio
Risposta assente -Risposta totalmente errata	0
Risposta molto parziale -Risposta con gravi errori di forma	1
Risposta corretta ma non del tutto adeguata sul piano morfosintattico e/o lessicale	2
Risposta completa e adeguatamente formulata sul piano morfosintattico e lessicale	3

CONTENUTI ATTESI DEL TESTO SUL CONFRONTO TRA DEMOCRAZIA ANTICA E MODERNA E INDIVIDUAZIONE DI PREGI E LIMITI DI QUESTA FORMA DI GOVERNO

La democrazia antica, che ebbe la sua forma più compiuta ad Atene nel corso del V secolo a.C., prevedeva l'effettiva partecipazione di tutti i cittadini - che potevano proporre e votare le leggi - alla cosa pubblica e presentava quindi le caratteristiche della democrazia diretta. Negli stati moderni, invece, la democrazia è fondata sulla rappresentanza, procedura grazie alla quale il popolo esercita la propria sovranità eleggendo suoi rappresentanti che risultano così delegati al compito di guidare la vita politica, economica e sociale della propria nazione.

Se la democrazia degli antichi era basata su un concetto di cittadinanza molto ristretto che escludeva le donne, gli schiavi e i meteci – e per noi contemporanei questa, a priori, è una forma di non democrazia – nel mondo moderno essa si fonda sul suffragio universale basato sul principio irrinunciabile dell'uguaglianza di ogni essere umano di fronte alla legge, indipendentemente dalla condizione sociale ed economica, dal credo religioso e dal censo.

I pregi del sistema democratico risultano evidenti e derivano dal fatto che si tratta di una forma inclusiva di governo che, presupponendo l'uguaglianza di ogni essere umano, riconosce ad ogni individuo i diritti fondamentali (libertà religiosa, di espressione, di voto, di associazione), favorisce lo sviluppo degli ideali di pace e di tolleranza e il benessere economico e sociale.

Tuttavia, tale sistema presenta anche dei limiti, riscontrabili nel rischio di trasformazione della democrazia in demagogia o in una dittatura della maggioranza discriminatoria nei confronti delle minoranze e indifferente alle loro esigenze, nonché quello dello sviluppo di oligarchie (caste) all'interno dello stato. Inoltre, vi è la possibilità che nell'elettorato si generi una condizione di apatia e disinteresse nei confronti della cosa pubblica, tale da favorire il fenomeno dell'astensionismo, terreno fertile alla nascita di una dittatura.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TESTO (Totale massimo = 20 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Ricerca e gestione delle informazioni (correttezza dei contenuti)	Individua, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura	4	6
	Individua, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	3	5
	L'allievo individua le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	2	4-3
	L'allievo non coglie le informazioni oppure si muove senza alcun metodo	1	2-1
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	4	6
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	3	5
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	2	4-3
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	1	2.1
Coerenza morfosintattica ed utilizzo del lessico di settore	Ha un linguaggio corretto, ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici - professionali in modo pertinente	4	5
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	3	4
	Dal punto di vista morfosintattico vi sono alcuni errori e l'uso del lessico settoriale-tecnico-professionale è solo occasionale	2	3-2
	Svariati e gravi errori morfosintattici e mancanza di un lessico adeguato	1	1
Creatività	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	4	3
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	3	2
	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	2	1
	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	1	0
Punteggio totale			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CVE (Totale massimo 16 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO
Informazioni personali Nome (Cognome, nome e, se pertinente, altri nomi) Indirizzo (Strada o piazza, numero civico, città, paese) Telefono Fax e.mail Nazionalità Data di nascita (giorno, mese, anno)	Inserisce correttamente, anche dal punto di vista dell'impostazione grafica, tutte le informazioni personali previste da un CVE	4	2
	Inserisce correttamente quasi tutte le informazioni personali, tralasciando ad es. la nazionalità o il codice postale. L'impostazione grafica non è del tutto adeguata	3	1,5
	Inserisce solo informazioni essenziali in modo disordinato	2	1
	Dimostra di non avere idea dell'impostazione di un CV e/o tralascia informazioni essenziali come la data di nascita e l'indirizzo	1	0
Esperienze significative per la tua formazione Date (da-a) Esempi di esperienze pertinenti: viaggi, vacanze studio, scambi culturali, esperienze associative o di gruppo, sport, volontariato, frequenza di corsi extrascolastici (conservatorio, lingue straniere ecc.), visite a mostre, musei	Inserisce correttamente, anche dal punto di vista dell'impostazione grafica, rispettando il criterio cronologico, le informazioni relative ad esperienze che possono aver sperimentato ragazzi di quest'età	4	2
	Inserisce correttamente le informazioni relative alle esperienze con un'impostazione grafica ed un rispetto della cronologia non sempre adeguati.	3	1,5
	Inserisce le informazioni essenziali in modo disordinato	2	1
	Inserisce informazioni poco pertinenti, elencate in modo scorretto e disordinato, o non inserisce alcuna informazione	1	0,5-0
Istruzione e formazione Date (da-a) Nome e tipo di istituto di istruzione Principali Materie/abilità professionali oggetto di studio Titolo di studio finora conseguito Altri titoli o percorsi di formazione (certificazioni, diplomi, ecc.)	Inserisce correttamente, anche dal punto di vista dell'impostazione grafica, tutte le informazioni relative al corso di studi (tipo di istituto, sede, classe, eventuali altri corsi frequentati come conservatorio, corsi di arricchimento culturale, certificati linguistici, ecc.)	4	4
	Inserisce correttamente quasi tutte le informazioni relative al corso di studi	3	3
	Inserisce solo le informazioni essenziali in modo disordinato	2	2
	Dimostra di non avere idea dell'impostazione di un CV e/o tralascia informazioni essenziali come il tipo di scuola	1	1
Capacità e competenze personali acquisite e non necessariamente certificate da un titolo di studio Espressive in madre lingua (indicare la madrelingua), Lingua/e straniera/e, Relazionali, Organizzative, Tecniche, Informatiche, Artistiche, Altre... Interessi e hobby	Inserisce correttamente, anche dal punto di vista dell'impostazione grafica, le più importanti categorie di competenze che può possedere uno studente di questa età (madrelingua, lingue straniere, computer, gestione gruppi - per es. animatore o allenatore - eventuali competenze artistiche, musicali, sportive, tecniche - ad es. uso di macchinari e attrezzature specifiche), inoltre inserisce indicazioni relative ai propri interessi e hobby precisandone la tipologia	4	8-7
	Inserisce correttamente almeno alcune competenze (più di due) e alcune indicazioni relative ai propri interessi e hobby	3	6-5
	Inserisce una o due competenze e/o indicazioni relative ai propri interessi e hobby in modo disordinato	2	4-3
	Inserisce competenze non pertinenti o si limita a ripetere i termini del modello. Non inserisce alcuna competenza e indicazione relativa ai propri interessi e hobby	1	2-1-0

TOTALE PUNTEGGI LAVORO INDIVIDUALE: 60 PUNTI

Domande verifica = 24 punti

Testo = 20 punti

CVE = 16 punti

PUNTEGGIO COMPLESSIVO PER OGNI STUDENTE

Punteggio ottenuto nel lavoro di gruppo (uguale per tutti i membri del gruppo) + punteggio del lavoro individuale (per un totale massimo di 100 punti)

LIVELLI DI COMPETENZA ASSE STORICO-SOCIALE (con convergenze dell'asse dei linguaggi)

Livello base: 60-73

Livello intermedio: 74-87

Livello avanzato: 88-100

LIVELLI DI COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE	PARTE DI PROVA	PUNTEGGI	LIVELLI
lingua italiana: 1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo 3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Lavoro di gruppo Domande di verifica (eccetto quelle in inglese) Testo CVE	40 12 20 16 Totale: 88	Base: 53-64 Intermedio: 65-76 Avanzato: 77-88
lingua straniera utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	Domande da 11 a 18	12	Base: 7-8 Intermedio: 9-10 Avanzato: 11-12

SCHEDA CORREZIONE SINGOLO STUDENTE COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

LAVORO DI GRUPPO: punti

LAVORO INDIVIDUALE

Classe:	Nome e cognome:		
PARTE LAVORO	PUNTI		
Domande verifica			
Testo			
CVE			
Totale lavoro individuale			
Totale complessivo (lavoro gruppo + individuale)			
Livello	base	intermedio	avanzato