



Ufficio Scolastico Regionale
Friuli Venezia Giulia

UdA

Abitudini alimentari

Prodotta per un Liceo Pedagogico

Docenti che hanno collaborato:

prof. Emanuele Bonutti
prof.sa Emanuela Filipuzzi
prof.sa Simona Perissutti
prof.sa Vincenzina Soriano

LA DIDATTICA PER COMPETENZE 2.
PROCESSI E MODELLI PER SVILUPPARE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE E
PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO

Unità di Apprendimento

ASSE DEI LINGUAGGI

UdA: ABITUDINI ALIMENTARI

Prodotti:

1. Presentazione (Power Point o Movie Maker o altro)
2. Relazione individuale
3. Glossario

Situazione Problematica:

Come possiamo presentare a scuola aperta per i ragazzi della terza media e i loro genitori l'argomento riguardante il cambiamento delle abitudini alimentari (confrontandole sia a livello di pietanze sia a livello calorico) di un adolescente dell'impero romano e di oggi?

Destinatario:

Studenti della terza media e loro genitori per Scuola Aperta

Materie Coinvolte:

1. storia
2. latino
3. scienze
4. inglese
5. italiano
6. matematica

Sussidi:

1. internet
2. libri di testo
3. dispense
4. DVD
5. libri narrativa:
 - a. "A zozzo per le vie di Roma"
 - b. "Una giornata a Roma"

Competenze del processo:

1. sociali e civili
 - a. comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
 - b. relazione con i docenti e altre figure adulte
 - c. cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine
 - d. autonomia
2. Imparare a imparare
 - a. Ricerca e gestione delle informazioni
3. Spirito di iniziativa e intraprendenza
 - a. Superamento della crisi
 - b. Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi
 - c. Autovalutazione (nella relazione individuale sul processo)
4. Asse matematico:
 - a. Procedura calcolo aritmetico e algebrico
5. Asse storico Sociale:
 - a. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici
6. Asse Scientifico Tecnologico:
 - a. Analizzare qualitativamente e quantitativamente la trasformazione energetica
7. Asse Linguaggi:
 - a. Padronanza strumenti espressivi ed organizzativi
 - b. Leggere e comprendere vari testi
 - c. Produrre testi di vario tipo
 - d. Utilizzare lingua straniera inglese
 - e. Produrre testi multimediali

Competenze del prodotto:

1. Asse dei linguaggi:
 - a. Padronanza lingua italiana, in particolare produzione di testi (COMP. 1)
 - b. Utilizzare una lingua straniera (COMP. 2)
 - c. Produrre testi multimediali (COMP. 4)
2. Asse scientifico-Tecnologico:
 - a. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia (COMP. 2)
3. Asse Storico-Sociale:
 - a. Comprendere cambiamento e la diversità dei tempi in diacronia (COMP. 1)
4. Asse Matematico:
 - a. Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico (COMP. 1)

PIANO DI LAVORO

Durante il lavoro si dovrebbe redigere:

- **GLOSSARIO** con 30-50 termini "nuovi" (gli allievi devono costruirlo da solo senza richiesta da parte dei docenti)
- **PRESENTAZIONE (IN POWER POINT o altre modalità)** da presentare a Scuola Aperta massimo 20 minuti
- **Relazione individuale** che contenga:
 - ✓ Diario di bordo del lavoro di gruppo, con la propria esperienza personale all'interno del gruppo ed il rispettivo apporto
 - ✓ i problemi incontrati e la modalità con cui sono stati affrontati
 - ✓ Le conoscenze maturate.
 - ✓ Le ripercussioni di quanto appreso sulle proprie scelte alimentari
 - ✓ Autovalutazione del lavoro prodotto

Cosa si chiede di fare

Di confrontare dal punto di vista "Qualitativo" e "calorico" un pasto dell'impero romano e un pasto di oggi.

In che modo

Prima lavorando in gruppo e poi stendendo individualmente la relazione

Quali prodotti

- Una presentazione (in Power Point, Movie Maker, o altro) al massimo di 20'
- Una relazione individuale
- Un glossario

Che senso ha

1. educazione alimentare
2. per Scuola Aperta per coinvolgere futuri studenti
3. per conoscersi meglio

Prerequisiti:

Nessuno

Fase Applicazione:

Settembre - Ottobre

Tempi:

19ore

Esperienze attivate:

Nessuna

Metodologia:

Lezione frontale e lavoro di gruppo

Risorse Umane:

- Docente di Storia (coordinatore) con 5h
- Docente di Italiano con 6h
- Docente di latino con 1h
- Docente di matematica con 3h
- Docente di scienze con 2h
- Docente di inglese con 2h

Strumenti:

- internet
- dispense tratte da libri
- file tratto da DVD
- Dispense tratte da "Principi di alimentazione"
- www.bibliolab.it/

Risorse:

internet, dispense, filmati DVD

Specificazione delle Fasi

	<i>Strumenti</i>	<i>Esiti</i>	<i>Tempi</i>	<i>Docente</i>	<i>Valutazione</i>
PRESENTAZIONE UA	Lezione frontale	Comprensione dei compiti assegnati	1h	Coordinatore	
ORGANIZZAZIONE Organizzazione dei gruppi Assegnazione dei compiti Individuazione delle fonti Definizione dei tempi	Laboratorio informatico connesso alla rete internet	Formazione di gruppi composti da 4 studenti Analisi risorse	10h		
REALIZZAZIONE Raccolta, analisi e selezione dati, costruzione multimediale	Laboratorio informatico connesso alla rete internet	Prodotti	5h		
VERIFICA	Esposizione in classe	Condivisione dei dati	1h	Coordinatore e Docente di italiano	
VALUTAZIONE			2h		
TOT			19h		

Nei dettagli la fase di **Organizzazione**:

Prima Settimana	1h	Italiano	Formazione dei gruppi	Lavoro di gruppo
	1h	Italiano	Suddivisione dei compiti all'interno del gruppo	
	1h	Storia	Visione del DVD sull'antica Roma	Lezione frontale
	1h	Latino	Lettura brani tratta da "A zozzo per le vie di Roma"	
Seconda Settimana	1h	Italiano	Cercare su internet informazioni per produrre un Menù romano	Lavoro di gruppo
	1h	Storia		
	1h	Scienze	Dispensa sui principi alimentari e la dieta moderna	Lezione frontale
	1h	Italiano	Cercare su internet il calcolo dell'apporto calorico e nutritivo dei due menù; devono produrre il calcolo nutritivo del menù romano e del menù moderno.	Lavoro di gruppo
	1h	Scienze		
	1h	Matematica		
1h	Matematica			

Nei dettagli la fase di **Realizzazione**:

Terza settimana	1h	Matematica	Lezione frontale per utilizzare PP e poi i gruppi iniziano a produrlo	Lezione frontale e lavoro di gruppo
	1h	Matematica	Produzione multimediale	Lavoro di gruppo
	1h	Italiano	Revisione della PP	
	1h	Inglese	Costruzione PP in inglese	Lavoro di gruppo
	1h	Inglese	Revisione della PP in inglese	

DIAGRAMMI DI GANTT

Fasi	Settembre		Ottobre			
	3 [^] Settimana	4 [^] Settimana	1 [^] Settimana	2 [^] Settimana	3 [^] Settimana	4 [^] Settimana
1°	X					
2°	X	X				
3°			X			
4°				X		
5°					X	

VALUTAZIONE:

Valutazione del processo:

LIVELLI	
Avanzato	Liv. 3
Intermedio	Liv. 2
Base	Liv. 1
Non raggiunto	Liv. 0

<i>Competenze da verificare</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Dove si verificano</i>
Sociale e civile	comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	Liv. 3 ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, interagendo attraverso l'ascolto attivo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 comunica con i pari, socializza esperienze e saperi ascoltando e riorganizzando le proprie idee.	
		Liv. 1 ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	
		Liv. 0 ha difficoltà a comunicare ed ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	
	relazione con i docenti e altre figure adulte	Liv. 3 entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 si relazione con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		Liv. 1 manifesta una correttezza essenziale nella relazione con gli adulti	
		Liv. 0 presenta lacune nelle relazioni con gli adulti	
	cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Liv. 3 nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	
		Liv. 1 nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo	
		Liv. 0 nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
	autonomia	Liv. 3 è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o dell'informazione, anche in situazione nuove	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 è autonomo nello svolgere il compito, ma nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. E' di supporto agli altri.	
		Liv. 1 ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida.	
		Liv. 0 Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede con fatica.	

<i>Competenze da verificare</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Dove si verificano</i>
Imparare a imparare	Ricerca e gestione delle informazioni	Liv. 3 ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno ed interpretarle in diversi contesti	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con un discreto metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione in diversi contesti.	
		Liv. 1 ricerca le informazioni di base, raccogliendo e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Liv. 0 ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni ed applica un metodo inadeguato.	
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Superamento della crisi	Liv. 3 supera agilmente la crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 è in grado di affrontare la crisi con una strategia di richiesta d'aiuto e di intervento semiattivo.	
		Liv. 1 mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare la crisi.	
		Liv. 0 entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta.	
	Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	Liv. 3 pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 dopo il confronto con il gruppo mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi.	
		Liv. 1 segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna.	
		Liv. 0 mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto e i tempi.	
	Autovalutazione	Liv. 3 dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro ed intervenire per le necessarie correzioni.	
		Liv. 1 svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	
		Liv. 0 la valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	

<i>Competenze da verificare</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Dove si verificano</i>
Asse Matematico	Procedura calcolo aritmetico e algebrico	Liv.3 Utilizza con sicurezza in modo appropriato le tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare con sicurezza le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico ed è sempre in grado di motivare i risultati conseguiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 di norma non commette errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico ed è generalmente in grado di motivare i risultati conseguiti.	
		Liv. 1 commette talvolta errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico solo in casi elementari ma non è sempre in grado di motivare i risultati conseguiti.	
		Liv. 0 commette quasi sempre errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di non conoscere e di non saper applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico anche nei casi elementari e non è in grado di motivare i risultati conseguiti.	
Asse Scientifico Tecnologico	Analizzare qualitativamente e quantitativamente trasformazione energetica	Liv.3 Analizza in maniera autonoma il problema e sceglie la procedura corretta per il calcolo energetico.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv.2 Analizza in maniera quasi autonoma il problema ed esegue la procedura corretta per il calcolo energetico.	
		Liv.1 Risolve il problema se aiutato ed esegue la procedura quasi correttamente per il calcolo energetico.	
		Liv.0 Non è in grado di risolvere il problema e neanche di calcolare la trasformazione energetica anche se gli vengono fornite le formule.	
Asse dei Linguaggi	Padronanza strumenti espressivi ed organizzativi	Liv. 3 Padroneggia in modo sicuro e autonomo gli strumenti espressivi sia nel linguaggio orale che in quello scritto, dimostrando un'eccellente organizzazione della struttura discorsiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 Padroneggia in modo sostanzialmente sicuro e autonomo gli strumenti espressivi sia nel linguaggio orale che in quello scritto, dimostrando una buona organizzazione della struttura discorsiva.	
		Liv. 1 Padroneggia in modo per lo più sicuro e autonomo gli strumenti espressivi, dimostrando una sufficiente organizzazione della struttura discorsiva.	
		Liv. 0 Padroneggia raramente gli strumenti espressivi; dimostra una scarsa organizzazione nell'eloquio.	
	Leggere e comprendere vari testi	Liv. 3 Legge e comprende in modo approfondito diverse tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 Legge e comprende in modo non superficiale diverse tipologie testuali.	
		Liv. 1 Legge e comprende solo ad un livello base diverse tipologie testuali.	
		Liv. 0 Legge e comprende solo in parte e con scarsa autonomia diverse tipologie testuali.	
	Produrre testi di vario tipo	Liv. 3 Si destreggia con autonomia e sicurezza nell'elaborazione di diverse tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 Realizza con una buona autonomia e sicurezza diverse tipologie testuali.	
		Liv. 1 Realizza con sufficiente autonomia e sicurezza diverse tipologie testuali.	

	Utilizzare la lingua Inglese	Liv. 3 Utilizza in modo coerente, anche dimostrando una buona pronuncia, la lingua inglese, destreggiandosi molto bene nel campo lessicale e morfo-sintattico; costruisce in modo efficace e coerente diverse tipologie testuali in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Griglia di osservazione
		Liv. 2 Utilizza in modo sostanzialmente coerente, anche dimostrando una discreta pronuncia, la lingua inglese, muovendosi con sicurezza nel campo lessicale e morfo-sintattico; sa costruire diverse tipologie testuali in modo autonomo.	
		Liv. 1 Utilizza in modo sostanzialmente coerente, anche dimostrando una sufficiente pronuncia, la lingua inglese, avendo una sufficiente proprietà lessicale e una conoscenza basilare delle strutture morfo-sintattico; costruisce diverse tipologie testuali in modo non sempre autonomo autonomo.	
		Liv. 0 Utilizza solo raramente e con una lacunosa pronuncia, la lingua inglese, conoscendo in modo superficiale le proprietà lessicali e le strutture morfo-sintattico; è in grado solo in parte di costruisce diverse tipologie testuali e con scarsa autonomia.	

Valutazione del prodotto:

<i>Competenze da verificare</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Dove si verificano</i>
Asse Matematico	Procedura calcolo aritmetico e algebrico	Liv.3 Utilizza con sicurezza in modo appropriato le tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare con sicurezza le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico ed è sempre in grado di motivare i risultati conseguiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione
		Liv. 2 di norma non commette errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico ed è generalmente in grado di motivare i risultati conseguiti.	
		Liv. 1 commette talvolta errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di conoscere e applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico solo in casi elementari ma non è sempre in grado di motivare i risultati conseguiti.	
		Liv. 0 commette quasi sempre errori nell'utilizzo delle tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo. Dimostra di non conoscere e di non saper applicare le proprietà e le tecniche del calcolo algebrico anche nei casi elementari e non è in grado di motivare i risultati conseguiti.	
Asse Scientifico Tecnologico	Analizzare qualitativamente e quantitativamente trasformazione energetica	Liv.3 Analizza in maniera autonoma il problema e sceglie la procedura corretta per il calcolo energetico.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione • Glossario
		Liv.2 Analizza in maniera quasi autonoma il problema ed esegue la procedura corretta per il calcolo energetico.	
		Liv.1 Risolve il problema se aiutato ed esegue la procedura quasi correttamente per il calcolo energetico.	
		Liv.0 Non è in grado di risolvere il problema e neanche di calcolare la trasformazione energetica anche se gli vengono fornite le formule.	

Asse storico - sociale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici	Liv. 3 È in grado di comprendere in modo molto pertinente, ed autonomo il cambiamento e la diversità dei tempi storici	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione • Glossario
		Liv. 2 È in grado di comprendere in modo sufficientemente pertinente, e abbastanza autonomo il cambiamento e la diversità dei tempi	
		Liv. 1 È in grado di comprendere in modo il più delle volte pertinente ma con poca autonomia il cambiamento e la diversità dei tempi	
		Liv. 0 È in grado di comprendere solo occasionalmente e con scarsissima autonomia il cambiamento e la diversità dei tempi	
Asse dei Linguaggi	Padronanza strumenti espressivi ed organizzativi	Liv. 3 Padroneggia in modo sicuro e autonomo gli strumenti espressivi sia nel linguaggio orale che in quello scritto, dimostrando un'eccellente organizzazione della struttura discorsiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione • Glossario
		Liv. 2 Padroneggia in modo sostanzialmente sicuro e autonomo gli strumenti espressivi sia nel linguaggio orale che in quello scritto, dimostrando una buona organizzazione della struttura discorsiva.	
		Liv. 1 Padroneggia in modo per lo più sicuro e autonomo gli strumenti espressivi, dimostrando una sufficiente organizzazione della struttura discorsiva.	
		Liv. 0 Padroneggia raramente gli strumenti espressivi; dimostra una scarsa organizzazione nell'eloquio.	
	Leggere e comprendere vari testi	Liv. 3 Legge e comprende in modo approfondito diverse tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione • Glossario
		Liv. 2 Legge e comprende in modo in modo non superficiale diverse tipologie testuali.	
		Liv. 1 Legge e comprende solo ad un livello base diverse tipologie testuali.	
		Liv. 0 Legge e comprende solo in parte e con scarsa autonomia diverse tipologie testuali.	
	Produrre testi di vario tipo	Liv. 3 Si destreggia con autonomia e sicurezza nell'elaborazione di diverse tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione • Glossario
		Liv. 2 Realizza con una buona autonomia e sicurezza diverse tipologie testuali.	
		Liv. 1 Realizza con sufficiente autonomia e sicurezza diverse tipologie testuali.	
		Liv. 0 Trova molte difficoltà nel realizzare in modo autonomo diverse tipologie testuali.	
	Produrre testi multimediali	Liv. 3 Produce in modo autonomo coerenti e coesi testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione
		Liv. 2 Produce in modo sostanzialmente autonomo testi multimediali con un buon livello di coerenza e coesione.	
		Liv. 1 Produce in modo quasi sempre autonomo testi multimediali con un livello sufficiente di coerenza e coesione.	
		Liv. 0 Produce testi multimediali in modo poco autonomo e con una scarsa coesione e coerenza.	

	<p>Utilizzare la lingua Inglese</p>	<p>Liv. 3 Utilizza in modo coerente, anche dimostrando una buona pronuncia, la lingua inglese, destreggiandosi molto bene nel campo lessicale e morfo-sintattico; costruisce in modo efficace e coerente diverse tipologie testuali in modo autonomo.</p> <p>Liv. 2 Utilizza in modo sostanzialmente coerente, anche dimostrando una discreta pronuncia, la lingua inglese, muovendosi con sicurezza nel campo lessicale e morfo-sintattico; sa costruire diverse tipologie testuali in modo autonomo.</p> <p>Liv. 1 Utilizza in modo sostanzialmente coerente, anche dimostrando una sufficiente pronuncia, la lingua inglese, avendo una sufficiente proprietà lessicale e una conoscenza basilare delle strutture morfo-sintattico; costruisce diverse tipologie testuali in modo non sempre autonomo autonomo.</p> <p>Liv. 0 Utilizza solo raramente e con una lacunosa pronuncia, la lingua inglese, conoscendo in modo superficiale le proprietà lessicali e le strutture morfo-sintattico; è in grado solo in parte di costruire diverse tipologie testuali e con scarsa autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione • Glossario
--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------