

LA DIDATTICA PER COMPETENZE 2.
 PROCESSI E MODELLI PER SVILUPPARE LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE E
 PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO

Unità di Apprendimento

ASSE DEI LINGUAGGI

UdA

CAMPAGNA PER IL LANCIO DI UNO SNACK ALTERNATIVO

Valutazione

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROCESSO | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI | FOCUS DELL'OSSERVAZIONE | PUNTEGGIO | |
| Competenze sociali e civiche | Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze | 4 | L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico | |
| | | 3 | L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee | |
| | | 2 | L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo | |
| | | 1 | L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze | |
| | Relazione con i docenti e le altre figure adulte | 4 | L'allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo | |
| | | 3 | L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto | |
| | | 2 | Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza | |
| | | 1 | L'allievo si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o contro dipendente | |
| | Autonomia | 4 | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni | |
| | | 3 | È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri | |
| | | 2 | Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida | |
| | | 1 | Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato | |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROCESSO | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|-----------|
| COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI | FOCUS DELL'OSSERVAZIONE | | | PUNTEGGIO |
| Comunicazione Sociale | Comunicazione con i pari e gli adulti | 4 | Comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i docenti e con i pari circa il lavoro, le cose da fare o fatte, le proprie intenzioni. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri | | |
| | | 3 | Comunica con buona efficacia le proprie idee, intenzioni, le procedure da seguire e seguite. Ascoltando altri, comunica a sua volta i propri stati d'animo | | |
| | | 2 | Comunica idee, intenzioni e procedure dietro sollecitazione del gruppo o del docente. Esterna i propri stati d'animo con espressioni non verbali, verbalizzandoli se sollecitato | | |
| | | 1 | Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte | | |
| | Utilizzo del linguaggio verbale e scritto | 4 | Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari | | |
| | | 3 | La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici e tecnici da parte dell'allievo è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto | | |
| | | 2 | Utilizza un linguaggio standard con minimi apporti di tipo specifico e tecnico; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è quindi sempre pertinente. | | |
| | | 1 | Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico. | | |
| | Ricerca e gestione delle informazioni | 4 | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. | | |
| | | 3 | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura | | |
| | | 2 | L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata | | |
| | | 1 | L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo | | |
| | Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi | 4 | Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace | | |
| | | 3 | Dopo il confronto col gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi | | |
| | | 2 | Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna | | |
| | | 1 | Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi | | |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| PROCESSO | | | | | |
| COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI | FOCUS DELL'OSSERVAZIONE | PUNTEGGIO | | |
| | Creatività | 4 | Formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali | | |
| | | 3 | Formula idee e apporta contributi personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | | |
| | | 2 | L'allievo propone idee e contributi consueti al lavoro, mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti. | | |
| | | 1 | L'allievo mette in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro | | |
| | Autovalutazione | 4 | L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo | | |
| | | 3 | L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni | | |
| | | 2 | L'allievo svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell'insegnante e del gruppo | | |
| | | 1 | La valutazione del lavoro avviene mediante domande precise e strutturate domande stimolo dell'insegnante | | |
| | Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro | 4 | Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, conclusioni...) | | |
| | | 3 | Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo il confronto collettivo con qualche supporto nella procedura | | |
| | | 2 | Applica le modalità di indagine scientifica con il supporto del gruppo e del docente | | |
| | | 1 | Applica le modalità di indagine esecutivamente, seguendo le istruzioni del gruppo e del docente | | |
| | Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro | 4 | Individua e utilizza autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito | | |
| | | 3 | Utilizza in modo pertinente, dopo il confronto col gruppo, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito | | |
| | | 2 | Utilizza gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente | | |
| | | 1 | Applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente. | | |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO PROCESSO | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|------------------|
| COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | CRITERI | FOCUS DELL'OSSERVAZIONE | | PUNTEGGIO |
| | | | | |
| Competenza digitale | Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro | 4 | Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro | |
| | | 3 | Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) indicati dal gruppo o dai docenti | |
| | | 2 | Ricava alcune informazioni da archivi informatici e CD indicati dai docenti e dal gruppo, con il loro supporto | |
| | | 1 | Utilizza le informazioni ricavate da altri in modo esecutivo | |
| | Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti | 4 | Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti | |
| | | 3 | Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti | |
| | | 2 | Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti | |
| | | 1 | Utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio ad altri | |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO PRODOTTO | | | |
|--|---|--|------------------|
| DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE | CRITERI | FOCUS DELL'OSSERVAZIONE | PUNTEGGIO |
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio tecnico specifico | 4 Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | |
| | | 3 Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali | |
| | | 2 Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | |
| | | 1 Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo | |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento | 4 Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, ben calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | |
| | | 3 Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | |
| | | 2 Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | |
| | | 1 Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto | |
| CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITA' | Correttezza, completezza | 4 Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | |
| | | 3 Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | |
| | | 2 Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | |
| | | 1 Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario | |