

MODALITÀ DI LAVORO AL LICEO MARINELLI

- Progettualità flessibile entro una cornice stabile
- Ricerca/Azione: individuazione dell'oggetto di ricerca, questionari, monitoraggio...
- Piena libertà di scelta e di lavoro per ogni collega
- Alternanza di riunioni plenarie e lavori di gruppo
- Gruppi di lavoro: uno per Progettazione del Consiglio di Classe (8 docenti), uno per il dipartimento di storia e filosofia (2 docenti), uno per il dipartimento di lettere (8 docenti)
- Progressivo avvicinamento all'obiettivo: due prodotti entro il 23 aprile
- Utilizzo del campus virtuale del liceo per deposito materiali e per i [questionari \(v. file\)](#)

Costanza Travaglini - Liceo Scientifico «G. Marinelli» – Gruppo «Dipartimento di Lettere»
Materiali per la progettazione di Dipartimento



IL GRUPPO DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE

- Formato da insegnanti dei due Dipartimenti di lettere e da un insegnante di Lingue straniere → confronto interdisciplinare e interdipartimentale
- Docenti membri del gruppo: Galletti Ebe, Nimis Giovanni, Rossi Anna Maria, Toffoli Giovanna, Tomasella Anna, Travaglini Costanza, Vecchiet Mercedes, Zoff Rosanna
- Domanda di partenza: di cosa abbiamo bisogno in questo momento, in questa scuola, nel gruppo comunque parziale che costituiamo?
- Risposta: di chiarirci le idee e di condividerle
- Modalità: brainstorming e successiva riflessione; discussione, accordo e scrittura.

Costanza Travaglini - Liceo Scientifico «G. Marinelli» – Gruppo «Dipartimento di Lettere»
Materiali per la progettazione di Dipartimento



PERCHÉ UN LAVORO SUL DIPARTIMENTO

- Difficoltà di confronto comune nel campo della progettazione di gruppo
- In particolare: difficoltà delle materie umanistiche nel riassetto in atto dei licei, scientifici in particolare
- Ricchezza di esperienze di ricerca e sperimentazione nel decennio passato
 - Gruppo CRUS: Progetto n.10 di collaborazione scuola-università (UniUd): formazione alla programmazione didattica di letteratura italiana per il triennio liceale – 2003-2004
 - Gruppo «Rahmen», in collaborazione con UniUd: studio e applicazione sperimentale del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue - dal 2003 al 2008
 - Letteratura e intercultura, in collaborazione con UniUd e UniTs - dal
 - Innovadidattica – progetto nazionale – 2009-2010
 - D.O.C.C. - Piano nazionale di orientamento: progetto del Friuli Venezia Giulia – 2009-2010 → didattica orientante

Costanza Travaglini - Liceo Scientifico «G. Marinelli» – Gruppo «Dipartimento di Lettere»
Materiali per la progettazione di Dipartimento



NUCLEI FONDANTI E PROGETTAZIONE

- Diverse definizioni di nucleo fondante → parole - chiave: **concetto, struttura, disciplina, valore formativo, competenze**
- Il nostro lavoro: mappa di orientamento nella **disciplina**, nel duplice senso di **ramo del sapere e materia di insegnamento** → non elenchi e nemmeno modelli
- Tale caratteristica bi-polare dei nuclei fondanti ritrovati può porli come **concetti-fondamento** della programmazione di contenuti, ma anche della progettazione disciplinare per competenze, in quanto
 - collegano il contenuto con la costruzione di apprendimento (**valore formativo**)
 - possono produrre descrittori di **competenze**
 - nel processo di insegnamento/apprendimento possono essere previsti con funzione di monitoraggio, in quanto **strutturabili** in mappe concettuali
- IL PRODOTTO [Per un approccio epistemico alla descrizione di competenze: nuclei fondanti per il quinquennio di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA del liceo scientifico](#) (v. file)

Costanza Travaglini - Liceo Scientifico «G. Marinelli» – Gruppo «Dipartimento di Lettere»
Materiali per la progettazione di Dipartimento



DESCRITTORI E PROGETTAZIONE

- Descrittori di competenza, o di livelli di competenza (≠ Descrittori di standard)
 - possono permettere di coinvolgere gli apprendenti nel **processo di valutazione**
 - generano **autoconsapevolezza** e **competenze meta-cognitive**
 - possono favorire processi circolari, flessibili e dinamici, in **modalità auto-organizzantesi**
 - favoriscono l'**apprendimento personalizzato** e il **recupero**
- L'individuazione dei descrittori di competenze è per noi funzionale alla progettazione per competenze, in quanto
 - superano logica tradizionale della programmazione per contenuti
 - svolgono **funzione di interfaccia** tra contenuti, intenzioni pedagogiche e metodologia del docente
- Modalità di lavoro del gruppo: dai nuclei fondanti - alla proiezione nel vissuto in classe (attività ordinarie) - alla descrizione di competenze connesse osservabili in atto
- Per le competenze linguistiche: riferimento al Quadro e adattamento dei descrittori
- IL PRODOTTO: [Dai nuclei fondanti alle competenze: descrizione di competenze generali di EDUCAZIONE LINGUISTICA e LETTERARIA del liceo scientifico](#) (v. file)

Costanza Travaglini - Liceo Scientifico «G. Marinelli» – Gruppo «Dipartimento di Lettere»
Materiali per la progettazione di Dipartimento