

QUESTIONARIO

1. Ai fini della tua formazione ritieni più opportuno lavorare:

	Totale generale	Percentuale
in un gruppo esteso in cui siano presenti tutti i miei colleghi iscritti al percorso		0 %
in un gruppo esteso che si possa se necessario suddividere in gruppi di lavoro più piccoli	8	47.06 %
direttamente in piccoli gruppi di lavoro su argomenti dati	9	52.94 %
Totale	17	

2. Quali pensi siano tra le seguenti le problematiche più urgenti da affrontare? (due risposte)

	Totale generale	Percentuale
La certificazione	1	3.57 %
La progettazione per competenze, finalizzata a un lavoro quanto meno coerente con gli obblighi di legge	8	28.57 %
La progettazione per competenze finalizzata a un ripensamento della/e mia/e disciplina/e	15	53.57 %
Una riflessione sulle competenze all'interno del liceo scientifico "G. Marinelli"	4	14.29 %
Totale	28	

3. In che gruppo professionale ritieni invece sia/sarebbe più utile lavorare pensando alle urgenze sopra rintracciate?

	Totale generale	Percentuale
Consiglio di Classe	8	33.33 %
Dipartimento	8	33.33 %
Asse o ambito	7	29.17 %
Collegio dei Docenti	1	4.17 %
Totale	24	

4. Quali concetti ti piacerebbe approfondire, tra quelli proposti nei due incontri di formazione del 16 e del 23 febbraio o già emersi oggi?

Matrice delle Competenze necessaria per la Progettazione

Unità di apprendimento

Competenze disciplinari e materie di studio

Vorrei conoscere ciò che è già stato testato da altre esperienze per avere una piattaforma da cui partire

Progettazione per competenze, soprattutto a livello disciplinare, in diversi ambiti (Consiglio di Classe e Dipartimento). Preparazione e stesura di una prova di verifica sulla base delle competenze.

Definizione delle competenze disciplinari

Nuclei fondanti competenze trasversali

Stesura di una unità di apprendimento; Definire nuove metodologie e strategie che possano potenziare le competenze degli allievi;

5. Il percorso che stiamo seguendo ha come focus la progettazione per competenze all'interno del Consiglio di Classe. Dall'analisi delle esigenze formative dei docenti del liceo, il Consiglio di Classe risulta il gruppo professionale meno favorito dai docenti stessi. Sei disposta/o comunque a riportare/riferire/discutere i risultati di questo percorso all'interno del tuo Consiglio di Classe in un apposito punto dell'ordine del giorno creato nei Consigli di maggio?

	Totale generale	Percentuale
Sì	13	76.47 %
No	4	23.53 %
Totale	17	

6. Il prof. Dario Nicoli, nel primo corso sulle competenze organizzato dall'U.S.R. nell'anno scolastico 2010-2011, ha affermato che ogni organizzazione viene mossa da una minoranza interna che ci crede.

	Totale generale	Percentuale
Pienamente d'accordo	7	36.84 %
Abbastanza d'accordo	10	52.63 %
D'accordo solo in parte	2	10.53 %
Per nulla d'accordo		0 %
Totale	19	

7. L'individualismo rende sconnessi gli sforzi degli insegnanti.

	Totale generale	Percentuale
Pienamente d'accordo	7	36.84 %
Abbastanza d'accordo	10	52.63 %
D'accordo solo in parte	2	10.53 %
Per nulla d'accordo		0 %
Totale	19	

8. Potresti ancora credere all'idea di una comunità professionale all'interno della scuola?

	Totale generale	Percentuale
Sì	6	31.58 %
Forse	13	68.42 %
Non credo		0 %
Assolutamente no		0 %
Totale	19	

9. Il concetto di competenza può essere metaforicamente inteso anche come un iceberg, dove la parte emersa è osservabile e quella sommersa (valori, credenze, saperi extrascolastici, visione del futuro..) non lo è. Sei disposto/a a tener conto nella tua azione didattica della parte sommersa dell'agire scolastico dei tuoi studenti?

	Totale generale	Percentuale
Sì	14	77.78 %
Forse	3	16.67 %
Non credo	1	5.56 %
Assolutamente no		0 %
Totale	18	

10. Parlando di didattica per competenze, forse la si può intendere come un'occasione per ripensare il proprio modo di lavorare.

	Totale generale	Percentuale
Pienamente d'accordo	10	55.56 %
Abbastanza d'accordo	7	38.89 %
D'accordo solo in parte	1	5.56 %
Per nulla d'accordo		0 %
Totale	18	

11. Se intendiamo l'apprendimento come qualcosa che viene costruito dallo studente, possiamo pensare di considerare ogni apprendimento come unico e perciò personalizzare il nostro lavoro verso la classe.

	Totale generale	Percentuale
Pienamente d'accordo	3	15 %
Abbastanza d'accordo	14	70 %
D'accordo solo in parte	3	15 %
Per nulla d'accordo		0 %
Totale	20	

12. La personalizzazione dell'apprendimento trova nei descrittori di competenza un utile strumento di osservazione e di valutazione.

	Totale generale	Percentuale
Pienamente d'accordo	4	22.22 %
Abbastanza d'accordo	10	55.56 %
D'accordo solo in parte	4	22.22 %
Per nulla d'accordo		0 %
Totale	18	

13. Si dice che l'idea della valutazione oggettiva sia fallita e che al suo posto si debba pensare ad una valutazione attendibile.

	Totale generale	Percentuale
Pienamente d'accordo	6	31.58 %
Abbastanza d'accordo	9	47.37 %
D'accordo solo in parte	3	15.79 %
Per nulla d'accordo	1	5.26 %
Totale	19	

14. La didattica laboratoriale permette lo sviluppo di competenze, perché è fondata su attività e compiti che offrono sia all'insegnante che allo studente spazi di criticità e quindi la possibilità di negoziazione del significato, necessaria per far scattare la motivazione.

Totale generale Percentuale		
Pienamente d'accordo	7	36.84 %
Abbastanza d'accordo	10	52.63 %
D'accordo solo in parte	2	10.53 %
Per nulla d'accordo		0 %
Totale	19	

15. La riflessione disciplinare è necessaria per individuare i nuclei fondanti da porre in relazione con quelli delle altre discipline e permettere così allo studente la costruzione di competenze, utilizzando tutti gli apprendimenti per affrontare nuove situazioni.

Totale generale Percentuale		
Pienamente d'accordo	12	66.67 %
Abbastanza d'accordo	5	27.78 %
D'accordo solo in parte	1	5.56 %
Per nulla d'accordo		0 %
Totale	18	