

**ISTITUTO TECNICO DEL SETTORE .....**  
**INDIRIZZO ..... di .....**

**ANNO SCOLASTICO 2013/2014**

**PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO  
DELL'ASSE ...  
oppure  
DEL DIPARTIMENTO DI ...**

**PRIMO BIENNIO**

**SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO**

## PREMESSA

Questa proposta è un canovaccio che può essere adattato alle esigenze dei diversi settori e dei differenti indirizzi degli istituti tecnici e assume come punto di riferimento il PECUP, i risultati di apprendimento e le competenze di cittadinanza, di asse e disciplinari.

Il canovaccio è il frutto del lavoro che è stato svolto sul *wiki* dell'USR Friuli Venezia Giulia <http://competenzesecondocicloursfvg.wikispaces.com/> da giugno ad agosto 2013 dai docenti che sono stati individuati per rappresentare ciascuna scuola.

Il testo di partenza e la paragrafazione sono stati proposti da Gabriella Burba e Cesira Militello, sulla base delle precedenti esperienze di formazione/azione sul tema della didattica per competenze (per le quali v. <http://competenzesecondocicloursfvg.jimdo.com/>) e di quanto emerso nelle pagine collaborative del *wiki*.

Il testo qui proposto è stato approvato dal coordinatore scientifico del progetto, prof. Dario Nicoli.

Hanno contribuito a questo canovaccio, con le loro riflessioni e suggerimenti, i seguenti docenti, che insegnano in istituti tecnici oppure in istituti professionali:

<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>	<i>Scuola</i>	<i>Provincia</i>
Dalisa	Poletto	I.S.I.S. Kennedy	Pordenone
Rita	Pravisani	I.S.I.S. Kennedy	Pordenone
Anna Maria	Fehl	I.S.I.S. Malignani	Udine
Lucia	Pahor	I.S.I.S. Brignoli-Einaudi-Marconi	Gradisca
Mirella	Gergolet	I.S.I.S. Cankar	Gorizia
Mirella Roberta	Ricci	I. T. Zanon	Udine
Carla	De Faveri	I.S.I.S. Pertini	Monfalcone
Sandra	Pretto	I.P.S.I.A.	Brugnera
Tiziana	Bortoluzzi	I.S.I.S. Linussio	Codroipo

Alcuni paragrafi prevedono un'organizzazione in tabella per fornire un'immagine evidente delle interconnessioni fra i diversi aspetti in forma sintetica.

Sarà compito delle reti che si sono costituite per il progetto "La progettazione per competenze e per traguardi formativi dal primo biennio all'ultimo anno" trasformare il canovaccio in modelli di progettazione di Dipartimento e adattare quindi il testo alle concrete esigenze delle scuole.

Trieste, 15 settembre 2013

*Gabriella Burba e Cesira Militello*

**PRIMO BIENNIO**

Materie e docenti:

Materia	Docente

**§ 1. La normativa di riferimento**

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- Linee Guida sull'obbligo di istruzione, pubblicate in data 27/12/2007, ai sensi del D.M. 22/08/2007 n. 139, art. 5 c. 1;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 - Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'articolo 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c) della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 - Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma dell'articolo 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- D. M. 27/01/2010 n. 9, relativo all'adozione di un modello nazionale di certificazione dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti al termine del ciclo dell'obbligo, trasmesso con nota prot. AOODPIT0001208 del 12/04/2010;
- Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegate alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010;
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88 – Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici;
- D.I. prot. 7431 del 24/4/2012
- Linee Guida degli Istituti Tecnici, emanate a cura della competente Commissione, ai sensi dell'art. 8 c. 3 lett. 1 del Regolamento degli Istituti Tecnici citato, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 57 del 17 luglio 2010;
- Linee Guida degli Istituti Tecnici per il secondo biennio e l'ultimo anno, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 4 del 16/1/2012;

- Linee Guida per i percorsi degli Istituti Tecnici relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'art. 5 c. 3 lett. b e dall'art. 8 c. 2 lett.d del DPR 15/3/2010 n. 88, contenute nella direttiva n. 69 del 1/8/2012
- Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 - Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53”;
- C.M. 43/2009 (orientamento)
- Legge 169/2008 e C.M. 86/2010 (Cittadinanza e Costituzione)

**Per il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88.**

**§ 2. Competenze chiave di cittadinanza e discipline che le perseguono**

Competenze chiave di cittadinanza	Discipline
<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Progettare</i>	
<i>Comunicare</i>	
<i>Collaborare e partecipare</i>	
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	
<i>Risolvere problemi</i>	
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	

**§ 3. Indicazioni: valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel primo biennio**

*(Dario Nicoli suggerisce di adottare per questo paragrafo un'impostazione discorsiva, ai fini della connessione tra il PECUP e le discipline che fanno parte del Dipartimento, indicando anche i possibili collegamenti interdisciplinari)*

**§ 4. Competenze di asse e conoscenze, distinte per disciplina e per anno, perseguite nel primo biennio**

Competenze relative all'asse	Disciplina/e	Anno	Saperi essenziali	Compiti di realtà
		I		
		II		

		I		
		II		

**§ 5. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati (compresi progetti, visite, attività di orientamento in ingresso e in itinere...) tra materie prevalenti e concorrenti dello stesso asse, da proporre ai CdC**

**§ 6. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati (compresi progetti, visite, attività di orientamento in ingresso e in itinere...) tra assi differenti, da proporre ai CdC**

**§ 7. Attività specificamente riferite al settore e all'indirizzo svolte nell'ambito del Dipartimento, distinte per anno (attività svolte nel biennio comune con finalità di orientamento alla scelta dell'indirizzo o dell'articolazione al terzo anno, alternanza scuola-lavoro, stage, tirocini, altro)**

Anno	Disciplina/e	Descrizione dell'attività

**§ 8. Strumenti di valutazione**

(test d'ingresso di asse, prove interdisciplinari, verifiche al termine delle UdA, prove di competenza, prove disciplinari, prodotti degli studenti individuali o di gruppo, altro)

**§ 9. Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)**

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali

Competenze di asse	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato

*(è possibile far riferimento a rubriche già esistenti)*

**SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

Materie e docenti:

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>

**§ 1. La normativa di riferimento**

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 - Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'articolo 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c) della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 - Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma dell'articolo 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- C.M. 15 aprile 2009 n. 43 (Linee Guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita);
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88 – Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici;
- D.I. prot. 7431 del 24/4/2012
- Linee Guida degli Istituti Tecnici, emanate a cura della competente Commissione, ai sensi dell'art. 8 c. 3 lett. 1 del Regolamento degli Istituti Tecnici citato, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 57 del 17 luglio 2010;
- Linee Guida degli Istituti Tecnici per il secondo biennio e l'ultimo anno, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 4 del 16/1/2012;
- Linee Guida per i percorsi degli Istituti Tecnici relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'art. 5 c. 3 lett. b e dall'art. 8 c. 2 lett.d del DPR 15/3/2010 n. 88, contenute nella direttiva n. 69 del 1/8/2012
- Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 - Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53";
- Legge 169/2008 e C.M. 86/2010 (Cittadinanza e Costituzione).

Per il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88.

**§ 2. Competenze chiave di cittadinanza e discipline che le perseguono**

Competenze chiave di cittadinanza	Discipline
<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Progettare</i>	
<i>Comunicare</i>	
<i>Collaborare e partecipare</i>	
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	
<i>Risolvere problemi</i>	
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	

**§ 3. Indicazioni: valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel secondo biennio e nell'ultimo anno**  
*(Dario Nicoli suggerisce di adottare per questo paragrafo un'impostazione discorsiva, ai fini della connessione tra il PECUP e le discipline che fanno parte del Dipartimento, indicando anche i possibili collegamenti interdisciplinari)*

**§ 4. Competenze e conoscenze, distinte per disciplina e per anno, perseguite nel secondo biennio e ultimo anno**

Competenze di riferimento	Disciplina/e	Anno	Saperi essenziali	Compiti di realtà
Competenza 1: ...		III		
		IV		
		V		

<b>Competenza 2: ...</b>		<b>III</b>		
		<b>IV</b>		
		<b>V</b>		

**§ 5. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati (compresi progetti, visite, attività di orientamento...) tra materie prevalenti e concorrenti della stessa area, da proporre ai CdC**

**§ 6. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati (compresi progetti, visite, attività di orientamento...) tra aree differenti, da proporre ai CdC**

**§ 7. Attività specificamente riferite al settore e all'indirizzo svolte nell'ambito del Dipartimento, distinte per anno (alternanza scuola-lavoro, stage, tirocini, altro)**

Anno	Disciplina/e	Descrizione dell'attività

**§ 8. Strumenti di valutazione**

(prove interdisciplinari, verifiche al termine delle UdA, prove di competenza, prove disciplinari, prodotti degli studenti individuali o di gruppo, altro)

**§ 9. Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)**

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali

Competenze	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato

*(è possibile far riferimento a rubriche già esistenti)*