



**LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE E PER TRAGUARDI
FORMATIVI DAL PRIMO BIENNIO ALL'ULTIMO ANNO**

Rete delle scuole secondarie di II grado della provincia di GORIZIA
(istituto capofila: ISIS BRIGNOLI-EINAUDI-MARCONI)

**PROGETTAZIONE DEL
DEL DIPARTIMENTO DI ASSE**

.....

PRIMO BIENNIO

Docenti Autori: *Teresa Candita* *ISIS BRIGNOLI-EINAUDI-MARCONI di Gradisca*
 Lucia Pahor *ISIS BRIGNOLI-EINAUDI-MARCONI di Gradisca*

PRIMO BIENNIO

Materie e docenti:

Materia	Docente

§ 1. La normativa di riferimento

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- Linee Guida per l'obbligo di istruzione pubblicate in data 21 dicembre 2007, ai sensi del D.M. 22 agosto 2007 n. 139 art. 5 c. 1;
- D.M. 27 gennaio 2010 n. 9 – certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione;
- Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegate alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010;
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei";
- D.I. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.

Per il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89.

§ 2. Aspetti del Profilo conclusivo riferiti al Dipartimento

(Valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP nel primo biennio).

Le competenze chiave di cittadinanza sono perseguite da tutte le discipline del Dipartimento

Gli obiettivi di competenza sanciti dalla normativa e propri del Dipartimento sono individuati nella tabella seguente, che li attribuisce alle diverse annualità secondo un criterio di propedeuticità e di progressività nel loro sviluppo.

La gradualità applicata nel perseguimento degli obiettivi è riferita alla complessità dei compiti in cui le competenze si manifestano (dalla conoscenza teorica all'applicazione in situazione), allo sviluppo parallelo delle abilità metacognitive (imparare ad imparare), alla crescita dell'autonomia operativa e del senso di responsabilità personale.

Competenze riferite agli Assi Culturali dell'Obbligo Scolastico

Vengono indicate come *Discipline di riferimento* quelle stabilite dalla normativa delle Linee Guida. Le *Discipline concorrenti* sono individuate nelle riunioni di indirizzo che precedono quelle dei Dipartimenti che si sono svolte in data _____
 La corrispondenza Competenze-Discipline è esplicitata nelle matrici di corrispondenza che sono allegate alla progettazione di indirizzo.

Competenza	anno	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti

Oltre alle competenze degli Assi Culturali sono previsti, con funzione orientativa, i seguenti obiettivi di competenza tecnico-professionale desunti da quelli delle Linee Guida per il secondo biennio ed ultimo anno, propri del Dipartimento e che concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione:

Competenza	anno	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti

Il Dipartimento fa inoltre proprie le seguenti specifiche degli obiettivi di competenza indicate dal Comitato Tecnico Scientifico nell'incontro del _____, condivisi nel Collegio docenti:

Competenza principale	Specificazione CTS

Questa seconda serie di obiettivi, che specifica quelli precedenti, è soggetta a revisione e modifica negli anni, coerentemente con l'evoluzione delle tecniche e del contesto economico e sociale.

Nelle pagine che seguono vengono individuati, per gli obiettivi indicati dall'allegato A delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento del primo biennio (D.P.R. 15 marzo 2010), le prestazioni attese in grado di confermare il raggiungimento della competenza nei diversi stadi del suo evolversi.

§3 Competenze e prestazioni attese

Per ogni competenza indicata nel paragrafo precedente vengono indicate le prestazioni attese alla fine di ciascuna annualità

Competenza:	
anno	prestazioni attese

§ 4. Percorsi integrati tra discipline del Dipartimento

Per poter acquisire e consolidare le competenze previste, si darà corso nei singoli consigli di classe alla programmazione di dettaglio delle seguenti U.d.A. interdisciplinari, alle quali ogni disciplina individuata come afferente darà il proprio contributo in maniera coordinata e finalizzata agli stessi obiettivi:

classe	Titolo dell'UdA	Discipline coinvolte	Prodotto finale	Docente referente (es.: coordinatore di classe; docente della disciplina...)

§ 5 Strumenti di valutazione

Il Dipartimento individua le seguenti prove come idonee a valutare il conseguimento delle competenze nell'arco del primo biennio:

- prove disciplinari e presentazione dei prodotti al termine di ogni UdA
- prove esperte al termine del primo biennio

Nel corso delle prove le evidenze di competenza, debitamente registrate su apposite schede, vengono rilevate come competenze di asse, trasversali relative agli aspetti di cittadinanza, e tecnico-professionali.

Tutte le prove individuate dal Dipartimento concorrono alla valutazione dell'allievo, sia per l'accertamento delle competenze acquisite che per le singole discipline.

§ 6. Valutazione delle competenze acquisite

Sono di seguito riportati gli indicatori e i descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze, che il Dipartimento ritiene di utilizzare per le prove di competenza e/o le valutazioni finali sopra specificate

Tipo di competenza	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato
Di asse		in modo essenziale, senza elaborazione critica personale	in modo approfondito, con limitata elaborazione critica personale	in modo ampio, con ricca elaborazione critica personale
Trasversali		in modo approssimativo e con discontinuità	in modo adeguato	in modo adeguato, evidenziando capacità di leadership
Tecnico - professionali		con imprecisioni e necessità di indicazioni e correzioni da parte dell'insegnante	in modo corretto, a seguito di indicazioni puntuali dell'insegnante	in modo corretto, in piena autonomia