

"LA DIDATTICA PER COMPETENZE: NUOVI STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE, LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

*Sotto-rete delle scuole secondarie di Udine, capofila ISIS "Malignani"
I.S.I.S. "Caterina PERCOTO" - Liceo economico sociale
di Udine*

a.s. 2014/2015

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

PRIMO BIENNIO

SECONDO BIENNIO

QUINTO ANNO

PREMESSA

Questo documento recepisce e completa la progettazione pubblicata nel 2014, nell'ambito del progetto Competenze 4: Progettazioni di Dipartimento. Il nucleo originario della progettazione dell'Asse storico-sociale ha fornito il modello per l'organizzazione dell'attività didattica per competenze elaborata per tutti gli Assi e per tutti gli anni di corso del Liceo Economico Sociale. La formalizzazione che qui viene presentata fa riferimento all'esperienza didattica realizzata dai consigli di classe (sez. Ae e Be) del Liceo Economico Sociale "C. Percoto" di Udine.

Docenti coinvolti:

I BIENNIO

Diritto – Economia Politica:	A. Chirico, G. Zoratto
Francese:	P. Fogar
Inglese:	L. Almaraz, C. Antonucci, G. Locurto
IRC:	P. Di Benedetto
Italiano, Storia – Geografia:	M.G. Fusciello, R. Spizzamiglio
Matematica:	V. Colle, A. Vitale
Scienze motorie e sportive:	L. Carrara
Scienze Naturali:	C. Coiutti
Scienze Umane:	L. Novello, N. Picotti, C. Tempo
Tedesco:	S. Contarin, G. De Filippo

II BIENNIO – V ANNO

Diritto – Economia Politica:	A. Chirico
Fisica:	N. Fumolo
Francese:	P. Fogar
Inglese:	L. Almaraz, C. Antonucci, G. Locurto
IRC:	D. Bozza, P. Di Benedetto
Italiano, Storia:	F. Di Filippo, F. Bassa de Montorsori
Matematica:	V. Colle, A. Vitale
Scienze motorie e sportive:	M. Baccos, L. Carrara
Scienze Umane:	L. Novello, N. Picotti, C. Tempo
Storia dell'Arte:	F. Tollardo
Tedesco:	G. De Filippo

1. IL LES "C.PERCOTO": PROFILO IN USCITA

Dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi (allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89):

Oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, gli studenti del Liceo economico-sociale dovranno:

- conoscere i **significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;**
- comprendere i caratteri **dell'economia come scienza delle scelte responsabili** sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del **diritto come scienza delle regole** di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le **categorie antropologiche e sociali** utili per la comprensione e classificazione dei **fenomeni culturali;**
- sviluppare la capacità di **misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali** indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le **prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;**
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le **istituzioni politiche** sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento".

Il LES si caratterizza come:

- il Liceo della interazione, in quanto ha come oggetto di studio le relazioni interpersonali (in particolare per materie quali l'economia, il diritto, le scienze umane). Inoltre, non prevedendo la spiccata prevalenza di una disciplina sulle altre, rimanda a una loro necessaria interconnessione;
- il Liceo della contemporaneità e della complessità, che educa al dubbio e alla critica e fornisce gli strumenti e le categorie interpretative per il confronto con la società globale;
- il Liceo della dimensione esperienziale dell'apprendimento, favorita dalla necessità di integrazione fra le discipline e di raccordo fra i percorsi formativi e il territorio.

In questo contesto, l'Asse storico-sociale dà l'orientamento generale e propone le linee fondanti di tutta l'offerta formativa dell'indirizzo (dipartimento), con il concorso degli assi dei linguaggi, matematico e scientifico-tecnologico. La finalità perseguita è la formazione di cittadini autonomi e responsabili, in grado di operare scelte consapevoli e di orientarsi nella complessa dimensione sociale, dimostrando capacità progettuali.

Il processo di insegnamento-apprendimento per competenze cerca sostegno negli agganci con l'esperienza concreta, riferendosi all'attualità, alle manifestazioni artistiche e culturali locali, alla collaborazione con esponenti del mondo produttivo, del privato sociale, dell'organizzazione amministrativa e dell'Università. In questo modo si offre agli studenti la possibilità di misurarsi con la realtà sociale e di ampliare l'orizzonte dell'esperienza formativa. A questo fine sono programmati dibattiti con esponenti della cultura e dell'economia, percorsi di approfondimento con testimoni e con esperti, viaggi d'istruzione (per es. quello a Bruxelles per le classi seconde) e scambi con scuole estere, soggiorni-studio in Inghilterra, interventi in concorsi (quali *Trento EconoMia*, *Concorso Terzani*, Expo per le scuole, concorsi Miur sulla Costituzione), in convegni (Festival del giornalismo, Festival dell'economia), in progetti finanziati dall'UE, contributi alle attività del FAI e del Programma Friuli Future Forum.

Gli approcci metodologici proposti sono coerenti con l'impostazione:

- contestualizzazione storica,
- approccio interdisciplinare alle tematiche,
- laboratori di ricerca di gruppo e individuali,
- analisi e dibattito dei problemi sociali contemporanei e locali,
- spazio alle idee degli studenti tramite brain-storming,
- confronto fra argomentazioni diverse,
- prodotti individuali e di gruppo,
- scambi sulla piattaforma didattica,
- presentazioni pubbliche,
- lettura del quotidiano in classe.
- collaborazioni con Enti, Associazioni, organizzazioni di categoria.