

**"LA DIDATTICA PER COMPETENZE: NUOVI STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE, LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

*Sotto-rete delle scuole secondarie di Udine, capofila ISIS "Malignani"*  
I.S.I.S. "Caterina PERCOTO" - Liceo economico sociale  
di Udine

a.s. 2014/2015

# PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

## PRIMO BIENNIO

**Docenti coinvolti:**

I BIENNIO

Diritto – Economia Politica:	A. Chirico, G. Zoratto
Francese:	P. Fogar
Inglese:	L. Almaraz, C. Antonucci, G. Locurto
IRC:	P. Di Benedetto
Italiano, Storia – Geografia:	M.G. Fuscio, R. Spizzamiglio
Matematica:	V. Colle, A. Vitale
Scienze motorie e sportive:	L. Carrara
Scienze Naturali:	C. Coiutti
Scienze Umane:	L. Novello, N. Picotti, C. Tempo
Tedesco:	S. Contarin, G. De Filippo

## PROGETTAZIONE

### PRIMO BIENNIO

#### La normativa di riferimento

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- Linee Guida per l'obbligo di istruzione pubblicate in data 21 dicembre 2007, ai sensi del D.M. 22 agosto 2007 n. 139 art. 5 c. 1;
- D.M. 27 gennaio 2010 n. 9 – certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione;
- Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegate alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010;
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei";
- D.I. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.
- C.M. 43/2009 (orientamento)
- Legge 169/2008 e C.M. 86/2010 (Cittadinanza e Costituzione)

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze chiave di cittadinanza	Materie coinvolte
<i>Imparare ad imparare</i>	<b>Tutte</b>
<i>Progettare</i>	
<i>Comunicare</i>	
<i>Collaborare e partecipare</i>	
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	
<i>Risolvere problemi</i>	
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	

## COMPETENZE DI ASSE E SAPERI ESSENZIALI, DISTINTI PER MATERIA

### ASSE DEI LINGUAGGI

**MATERIE COINVOLTE: ITALIANO, INGLESE, FRANCESE, TEDESCO CON IL CONCORSO DI TUTTE LE ALTRE MATERIE**

COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. d. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali	Italiano con il concorso delle altre materie	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo

<b>COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ</b>	<b>MATERIE COINVOLTE</b>	<b>SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE</b>
<p>L2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p>g. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei test h. Applicare strategie diverse di lettura. i. Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. j. Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.</p>	<p>Italiano con il concorso delle altre materie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</li> <li>- Principali connettivi logici</li> <li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li> <li>- Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>- Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>- Denotazione e connotazione.</li> <li>- Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana.</li> <li>- Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.</li> </ul>
<p>L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. b. Prendere appunti (e redigere sintesi e relazioni) c. Rielaborare in forma chiara le informazioni. d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Italiano con il concorso delle altre materie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.</li> <li>- Uso dei dizionari.</li> <li>- Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc.</li> <li>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</li> </ul>
<p>L4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p>e. Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali. f. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. g. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. h. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p>	<p>Inglese Francese Tedesco</p>	<p><b>Lingue straniere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</li> <li>- Uso del dizionario bilingue.</li> <li>- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.</li> <li>- Cultura e civiltà dei paesi di cui si studio la lingua.</li> <li>- Regole grammaticali fondamentali:</li> </ul> <p><b>Inglese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tempi verbali per il presente</li> <li>• verbo modale <b>can</b>: abilità</li> </ul>

COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
	<p>i. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>j. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aggettivi che finiscono con <b>-ed</b> e <b>-ing</b></li> <li>• <i>Past simple</i>: verbo <b>be</b> (ripasso)</li> <li>• <b>be born</b></li> <li>• <i>Past simple</i></li> <li>• verbi e preposizioni nelle domande</li> <li>• <i>Past simple</i>: <b>have</b> e <b>have got</b></li> <li>• <b>like, be like</b> e <b>look like</b></li> <li>• pronomi interrogativi soggetto e complemento</li> <li>• i composti di <b>some, any, every, no</b></li> <li>• <b>too, (not) enough</b></li> <li>• comparativo degli aggettivi</li> <li>• <b>(not) as...as...</b></li> <li>• superlativo degli aggettivi + <b>in, of, less...than, the least</b></li> <li>• <b>going to</b></li> <li>• <b>after, before, when, while, as soon as</b></li> <li>• <b>about to</b></li> <li>• <b>was going to</b></li> <li>• <i>Present continuous</i>: futuro</li> <li>• <i>Present simple</i> futuro</li> <li>• <b>going to</b>, <i>Present continuous</i> e <i>Present simple</i></li> <li>• comparativo degli avverbi</li> <li>• <i>Present perfect simple</i> (2) <b>already, just, still, yet</b></li> <li>• infinito di scopo: <b>to</b></li> <li>• scopo e uso: <b>for</b> + <b>-ing</b></li> <li>• <i>Present perfect simple</i> (3) <b>How long, for, since</b></li> <li>• <i>Present perfect</i> vs <i>past simple</i>: <b>How long...?</b></li> <li>• <b>would like</b></li> <li>• <i>Present simple</i> passivo</li> <li>• la preposizione <b>by</b></li> <li>• <b>make</b> vs <b>do</b></li> <li>• <b>get</b></li> <li>• verbi modali <b>will, may, might</b></li> <li>• avverbi di dubbio e certezza: <b>maybe, perhaps, probably, definitely, certainly</b></li> <li>• zero e <i>first conditional</i></li> <li>• <b>if, when</b> e <b>unless</b></li> </ul>

COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
			<p><b>FRANCESE:</b>  <u>Règles de grammaire de base:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articles définis/indéfinis, articles contractés, partitifs</li> <li>• prépositions de lieu,...</li> <li>• pluriel des noms et des adjectifs</li> <li>• expressions de temps</li> <li>• adjectifs démonstratifs, adjectifs possessifs, adjectifs qualificatifs, adjectifs interrogatifs, adjectifs exclamatifs, adjectifs indéfinis, forme affirmative, forme interrogative, forme négative</li> <li>• adverbes, adverbes en -ment</li> <li>• c'est/il est, il y a, en - y</li> <li>• comparatifs avec adj. et noms</li> <li>• pronoms personnels sujet, pronoms personnels toniques, pronoms personnels complément d'objet direct, pronoms personnels complément d'objet indirect, pronoms relatifs, exprimer l'heure, le mois, l'année,...</li> <li>• les verbes en -er, -ir, oir, -re</li> <li>• réguliers et irréguliers</li> <li>• Accord des participes passés</li> <li>• <u>discours indirect</u></li> <li>• <u>les temps</u> :</li> <li>• indicatif présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, impératif, gallicismes, participe passé.</li> </ul> </p> <p><b>TEDESCO:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</i></li> <li>• <i>uso del dizionario bilingue.</i></li> <li>• <i>corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</i></li> <li>• <i>semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.</i></li> <li>• <i>cultura e civiltà dei paesi di cui si studio la lingua.</i></li> <li>• <i>regole grammaticali fondamentali:</i></li> <li>• <i>tempi verbali: il presente indicativo degli ausiliari e dei verbi regolari, dei verbi modali</i></li> <li>• <i>verbi irregolari con modificazione tematica</i></li> <li>• <i>verbi arbeiten, rechnen, antworten, finden</i></li> <li>• <i>i verbi separabili e inseparabili</i></li> <li>• <i>l'imperativo</i></li> <li>• <i>pronomi personali al nominativo, accusativo e dativo</i></li> <li>• <i>pronomi interrogativi</i></li> </ul> </p>

COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>nominativo, Accusativo, Dativo</i></li> <li>• <i>la negazione nicht e kein</i></li> <li>• <i>le parole composte</i></li> <li>• <i>I plurali</i></li> <li>• <i>il verbo mögen e la forma möchte</i></li> <li>• <i>gli aggettivi possessivi</i></li> <li>• <i>il genitivo sassone</i></li> <li>• <i>preposizioni con dativo, accusativo e con entrambi I casi</i></li> <li>• <i>Man</i></li> <li>• <i>Es gibt</i></li> <li>• <i>i verbi di posizione</i></li> <li>• <i>i verbi riflessivi</i></li> <li>• <i>il comparativo e il superlativo degli aggettivi</i></li> <li>• <i>Präteritum dei verbi ausiliari il Präteritum dei verbi modali, dei verbi deboli e dei verbi forti</i></li> <li>• <i>il Perfekt dei verbi deboli e dei verbi forti</i></li> <li>• <i>frasi secondarie oggettive e causali e interrogative indirette.</i></li> </ul>
<p>L5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p>	<p>a. Riconoscere e apprezzare le opere d'arte b. Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p>	<p>Trasversale a tutte le materie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte.</li> <li>- Principali forme di espressione artistica.</li> </ul>
<p>L6 Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>	<p>a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. b. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.).</p>	<p>Trasversale a tutte le materie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo</li> <li>- Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video.</li> <li>- Uso essenziale della comunicazione telematica.</li> </ul>

## ASSE STORICO-SOCIALE

### MATERIE COINVOLTE: STORIA/GEOGRAFIA, SCIENZE UMANE (PSICOLOGIA, METODOLOGIA DELLA RICERCA), DIRITTO/ECONOMIA POLITICA, IRC

COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
<p><b>Specifiche dell'asse storico-sociale</b> SS 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. c. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. e. Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. g. Collocare le più rilevanti espressioni del pensiero psicologico secondo le coordinate temporali. Individuare gli elementi caratterizzanti la natura umana.</p>	<p>Storia Geografia (a -f)  IRC (a - e)  Diritto (a, b, c, d, f)  Psicologia (b - g)</p>	<p><b>I ANNO</b>  <b>Storia/Geografia</b> L'origine e la diffusione dell'uomo sulla terra/ Vita nel Paleolitico/ Dal nomadismo alla vita sedentaria (agricoltura, stato, scrittura) Dal villaggio alle città/ Vivere nel vicino Oriente antico/ Storia delle civiltà antiche/ La mezzaluna fertile/ I Sumeri/ La civiltà Egizia/ Economia e ambiente di queste antiche civiltà/ Vita sociale e diritto/ Aspetto geografico delle civiltà antiche e confronto con attualità/ I flussi migratori ieri e oggi (attualità del Mediterraneo)/ I primi popoli del Mediterraneo e i Greci/ Vivere nell'antica Grecia (economia scienza tecnica e diritto); L'impero di Alessandro Magno e sua eredità/ Diffusione cultura greca/ Economia scienza tecnica (invenzioni, inventori e centri del sapere) Le leggende/ I diritti umani/ L'uomo e il paesaggio/ Approfondimenti (economia e ambiente, vita sociale e diritto, scienza tecnica) L'Italia e le sue origini/ Origini di Roma/ La repubblica romana dall'ascesa alla conquista del Mediterraneo/ Il tramonto della Repubblica/ Le riforme dei Gracchi/ Schiavi ieri e oggi/ Ottimati e Popolari/ Roma dalla guerra civile alla dittatura di Silla/ Approfondimenti di geografia: quadro socio economico dell'Italia/ Il mediterraneo non solo regione fisica/ Età di Cesare e sua eredità  <b>Diritto</b> <b>I principi generali del diritto:</b> - le norme giuridiche, i loro caratteri e la loro efficacia - l'evoluzione storica del diritto - il rapporto giuridico e il contratto - Lo Stato e la società: - lo Stato e i suoi elementi costitutivi</p>



COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
<p>SS 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, e dai trattati internazionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>a. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. c. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. d. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato. e. Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. f. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. g. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. h. Identificare alcuni modelli organizzativi e le modalità relazionali caratterizzanti. i. Correlare esperienze vissute e domande esistenziali. j. Documentare con miti, simboli e riti le modalità della comunicazione tra uomo e Dio.</p>	<p>Storia Diritto (a - f)  Psicologia (f - g)  IRC (a, g, h, i)</p>	<p>- le forme di Stato - le forme di governo - La Costituzione italiana: - radici storiche - struttura e caratteri</p> <p><b>Economia</b></p> <p>- Il sistema economico - Modello semplificato di sistema economico : la produzione – la distribuzione del reddito - la domanda - Soggetti del sistema economico - Il mercato.</p> <p><b>Scienze umane</b></p> <p>- Somministrazione, analisi, valutazione del questionario QMS. - Studio e metodo di studio; gli stili cognitivi, bisogni e motivazione (cognitivismo, Maslow) - I principali meccanismi che guidano la percezione visiva. - I contributi essenziali della psicologia della Gestalt alla comprensione dei processi percettivi - La teoria delle attribuzioni con cenni alle principali prospettive teoriche. - L'applicazione dei concetti di motivazione e di attribuzione ai contesti di apprendimento - La nozione di apprendimento in psicologia. I modelli interpretativi dell'apprendimento proposti dagli studiosi e i contributi dell'etologia - Gli elementi del linguaggio e le sue diverse funzioni. Le tappe evolutive dello sviluppo del linguaggio - I diversi meccanismi del pensiero e le loro interpretazioni. La riflessione sull'intelligenza, dall'analisi psicometrica a quella cognitivista</p> <p><b>Irc</b></p> <p>- Identificare le domande esistenziali; - Riconoscere le esperienze umane che permettono all'uomo di scoprire la dimensione religiosa - Definire le principali forme della comunicazione dell'uomo con Dio; - Riconoscere la presenza del sacro nella vita dell'uomo.</p>

COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
SS 3 Riconoscere la caratteristiche essenziali di un sistema socio – economico per orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio.	a. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio b. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	Diritto	<b>II ANNO</b> <b>Storia/Geografia</b> - L'Alto Medioevo e la formazione della società feudale: I Regni Romano-Barbarici, Teodorico e gli Ostrogoti, l'Impero di Giustiniano e la guerra greco-gotica. - La società dell'Alto Medioevo e l'ascesa del papato. - I Longobardi. - L'Impero di Carlo Magno. - L'Islam e la sua espansione. - La società feudale, caratteri generali: Il Basso Medioevo e la società moderna; lo sviluppo urbano e la rinascita dell'Europa - Le crociate. - I comuni. - La crisi dei poteri universali e la nascita delle monarchie nazionali. - Laboratorio di Geografia/ lavoro di gruppo su Siria e globalizzazione. - Diritti umani/ Unione Europea / Stati Unione e loro caratteristiche - Il Belgio /caratteri fisici, politici ed economici.  <b>Diritto:</b> - La Costituzione struttura e principi fondamentali - Il principio democratico e il circuito parlamentare - I partiti politici - La democrazia e i sistemi elettorali - Il diritto di voto e il Parlamento - Il Presidente della Repubblica - Il Governo, la P.A. - Le autonomie locali - La Magistratura - La Corte Costituzionale - L'Unione Europea
<b>Trasversali a tutti gli assi: linguaggi</b> L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. d. Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale. e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. f. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.	Tutte le materie	
L2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	a. Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo b. Comprendere i contenuti principali di un messaggio contenuto in un testo scritto.		
L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. b. Prendere appunti (e redigere sintesi e relazioni). c. Rielaborare in forma chiara le informazioni.		
L.6. Utilizzare e produrre testi multimediali.	a. Comprendere i prodotti della comunicazione b. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.)		

COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
<p><b>Concorrenti di altri assi</b> <b>Asse matematico</b> M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>a. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. b. Convalidare i risultati conseguiti empiricamente e/o mediante argomentazioni.</p>	<p>Tutte le materie</p>	<p><b>Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come funziona un sistema economico: relazioni causali tra produzione, distribuzione, domanda</li> <li>- La moneta: origini della moneta, funzioni della moneta, le specie di monete, il valore della moneta, la teoria quantitativa della moneta.</li> <li>- Il credito e le banche: nozione di credito, l'origine storica delle banche, la funzione delle banche, la riserva di liquidità e il moltiplicatore dei depositi, la politica monetaria e la banca etica.</li> <li>- L'inflazione: nozione di inflazione, cause dell'inflazione, effetti dell'inflazione, la deflazione.</li> <li>- I problemi del sud del mondo e la globalizzazione: lo sviluppo economico, i caratteri dello sviluppo, il debito dei paesi poveri, le cause del sottosviluppo, i possibili rimedi al sottosviluppo, la globalizzazione, la new economy nel mondo globalizzato, i rischi legati alla globalizzazione.</li> <li>- Le caratteristiche economiche del nostro territorio.</li> <li>- Le attività produttive del nostro territorio: le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità</li> </ul>
<p>M 4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. b. Rappresentare graficamente classi di dati. c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.</p>	<p>Tutte le materie</p>	<p><b>Scienze umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cognizione sociale</li> <li>- L'influenza sociale</li> <li>- Stereotipi e pregiudizi</li> <li>- L'identità sociale</li> <li>- Le relazioni umane nel mondo del lavoro</li> <li>- Concetti base della metodologia della ricerca</li> <li>- La statistica</li> <li>- La raccolta dei dati</li> </ul>
<p><b>Asse scientifico-tecnologico</b> ST1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p>	<p>a. Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. b. Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. c. Presentare i risultati dell'analisi.</p>	<p>Tutte le materie</p>	<p><b>Irc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dal mondo del mistero al concetto di Dio oggi</li> <li>- Conoscere i principali misteri e forme superstiziose e magiche.</li> <li>- Conoscere le principali espressioni culturali del concetto di Dio nel mondo contemporaneo.</li> <li>- Le religioni e l'Europa e la libertà religiosa.</li> <li>- Le grandi linee della storia biblica e l'origine.</li> <li>- Conoscere l'origine e la formazione del testo biblico.</li> <li>- Quando l'Alleanza va in crisi: alla ricerca degli idoli.</li> <li>- Conoscere alcune possibili forme di dipendenza dei giovani d'oggi.</li> </ul>

## ASSE MATEMATICO

### MATERIE COINVOLTE: MATEMATICA, SCIENZE UMANE, DIRITTO/ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	M 1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandoli e anche sotto forma grafica.	<p><b>I ANNO</b></p> <p>a. Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni.).</p> <p>b. Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.</p> <p>c. Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; tradurre una frase in un'espressione e un'espressione in una frase; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice (solo per scienze naturali).</p> <p>d. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p> <p>e. Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi.</p> <p>f. Semplificare espressioni con operazioni e potenze di monomi e polinomi, applicare i prodotti notevoli.</p> <p>g. Comprendere il concetto di equazione.</p> <p>h. Risolvere equazioni di primo grado intere e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p><b>II ANNO</b></p> <p>a. Scomporre polinomi.</p> <p>b. Determinare le condizioni di esistenza di una frazione algebrica, semplificare frazioni algebriche, semplificare espressioni con le frazioni algebriche.</p> <p>c. Risolvere equazioni di primo grado, intere e fratte, numeriche e letterali anche con termini in valore assoluto e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p>d. Comprendere il concetto di relazione e quello di funzione.</p> <p>e. Risolvere sistemi di equazioni di primo grado e verificarne la correttezza dei risultati.</p> <p>f. Risolvere disequazioni lineari e rappresentarne le soluzioni su una retta; risolvere disequazioni fratte e sistemi di disequazioni</p>	<p>Matematica (tutte)</p> <p>Scienze Naturali (a→e)</p> <p>Matematica</p>	<p><b>I ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri naturali e numeri interi, operazioni e loro proprietà</li> <li>- Numeri razionali, percentuali, proporzioni</li> <li>- Insiemistica e elementi di logica</li> <li>- Monomi e polinomi, prodotti notevoli</li> <li>- Equazioni intere di primo grado</li> <li>- Statistica: rappresentazione dei dati, frequenze, indici di posizione centrale e variabilità</li> <li>- Elementi di geometria piana: enti primitivi, triangoli, parallelogrammi</li> </ul> <p><b>II ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scomposizione di polinomi in fattori.</li> <li>- Frazioni algebriche: semplificazione, espressioni algebriche.</li> <li>- Equazioni intere e fratte sia numeriche che letterali.</li> <li>- Disequazioni lineari intere e fratte, sistemi di disequazioni.</li> <li>- Equazioni e disequazioni con un valore assoluto.</li> <li>- Il piano cartesiano.</li> <li>- La retta nel piano cartesiano.</li> <li>- Sistemi lineari.</li> </ul>

COMPETENZE RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
	<p>M 2 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<p><b>I ANNO</b>            a. Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale.            b. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete.            c. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.            d. In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione.            e. Dimostrare alcuni semplici teoremi, verificare proprietà.  <b>II ANNO</b>            a. Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale.            b. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete.            c. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.            d. Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano.            e. In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione.            f. Dimostrare alcuni semplici teoremi, verificare proprietà.</p>	<p>Matematica</p> <p>Matematica</p>	<p>- Funzioni, proporzionalità diretta, lineare e inversa.            - Probabilità: eventi, probabilità classica, probabilità della somma logica di eventi e del prodotto logico di eventi, probabilità condizionata.            - Elementi di geometria piana: teoremi di Pitagora ed Euclide.</p>
	<p>M 3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p><b>I ANNO</b>            a. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.            b. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.            c. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni.            d. Tradurre enunciati dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.            e. Progettare un percorso risolutivo di un problema di carattere economico con l'uso di strumenti e modelli matematici.  <b>II ANNO</b>            a. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.            b. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.            c. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni.</p>	<p>Matematica (tutte) Scienze Naturali (a→d)</p> <p>Matematica (tutte) Scienze Naturali (a→e)</p>	

COMPETENZE RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE	SAPERI ESSENZIALI 1: ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI 2: CONOSCENZE
		<p>d. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.</p> <p>e. Progettare un percorso risolutivo di un problema di carattere economico con l'uso di strumenti e modelli matematici.</p>		
	<p>M 4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p><b>I ANNO</b></p> <p>a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>b. Rappresentare graficamente classi di dati.</p> <p>c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.</p> <p>d. Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico.</p> <p>e. Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.</p> <p>f. Determinare frequenze assolute e relative; trasformare una frequenza relativa in percentuale.</p> <p>g. Determinare valori medi e misure di variabilità.</p> <p><b>II ANNO</b></p> <p>a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>b. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.</p> <p>c. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta, lineare o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <p>d. Comprendere la nozione di probabilità con esempi tratti da contesti classici.</p> <p>e. Calcolare la probabilità di un evento aleatorio, della somma logica di eventi e del prodotto logico di eventi, calcolare la probabilità condizionata.</p> <p>f. Elaborare e gestire semplici calcoli e grafici attraverso un foglio elettronico.</p> <p>g. Usare alcuni strumenti informatici, al fine di rappresentare e manipolare oggetti matematici.</p>	<p>Matematica (tutte)</p> <p>Scienze Naturali (a→c)</p> <p>Scienze Motorie e Sportive (a,c)</p> <p>Matematica (tutte)</p> <p>Scienze Naturali (a → c)</p> <p>Scienze Umane (a, b, c)</p> <p>Scienze Motorie e Sportive (a)</p>	

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

**MATERIE COINVOLTE: SCIENZE NATURALI, STORIA, DIRITTO/ECONOMIA POLITICA, SCIENZE UMANE, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI 1:ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	SAPERI ESSENZIALI2: CONOSCENZE/CONTENUTI	
St 1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	<p>a. Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali.</p> <p>b. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p>c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p>d. Presentare i risultati dell'analisi.</p> <p>e. Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</p> <p>f. Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</p> <p>g. Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.</p>	<p>Scienze Naturali</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>con il concorso delle altre materie nel loro ambito specifico</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Concetto di misura e sua approssimazione.</p> <p>Principali strumenti e tecniche di misurazione.</p> <p>Sequenza delle operazioni da effettuare.</p> <p>Fondamentali meccanismi di catalogazione.</p> <p>Utilizzo dei principali programmi software.</p> <p>Concetto di sistema e complessità.</p> <p>Schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.</p>	<p><b>Contenuti classe Prima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le unità di misura.</li> <li>- Il modello atomico.</li> <li>- La tavola periodica.</li> <li>- Sostanze</li> <li>- La materia e le sue trasformazioni.</li> <li>- Il Sole ed il sistema solare.</li> <li>- Forma e dimensioni della Terra.</li> <li>- Moti della Terra.</li> <li>- Il sistema Terra-Luna.</li> <li>- Orientamento e la misura del tempo.</li> <li>- L'atmosfera.</li> <li>- Le variabili atmosferiche e il tempo meteorologico.</li> <li>- Mari e oceani.</li> <li>- Le acque continentali.</li> <li>- Il modellamento della superficie terrestre.</li> <li>- I fenomeni vulcanici.</li> <li>- I fenomeni sismici.</li> <li>- La struttura della Terra.</li> </ul> <p><b>Contenuti classe Seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche degli organismi viventi.</li> <li>- Comparsa della vita sulla Terra.</li> <li>- Teoria dell'evoluzione per selezione naturale.</li> <li>- La varietà della vita, la classificazione degli organismi.</li> <li>- La struttura delle cellule.</li> <li>- Crescita e riproduzione delle cellule.</li> <li>- Relazioni tra organismi ed ambiente.</li> <li>- Elementi di genetica: le basi chimiche dell'ereditarietà; modelli di trasmissione dei caratteri ereditari.</li> <li>- Forme e funzioni degli organismi.</li> <li>- L'alimentazione e la digestione.</li> </ul>

			Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli scambi gassosi e il trasporto delle sostanze.</li> <li>- La riproduzione.</li> <li>- Gli organi di senso e la trasmissione degli impulsi nervosi.</li> <li>- La difesa dalle malattie.</li> </ul>
ST 2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	a. Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.	Scienze naturali	Concetto di calore e di temperatura.	<p><b>Contenuti Classe Prima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il riscaldamento terrestre.</li> <li>- Inquinamento atmosferico e riscaldamento globale.</li> </ul> <p><b>Contenuti classe Seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasformazioni energetiche nelle cellule: la respirazione cellulare,</li> <li>- la fotosintesi clorofilliana</li> </ul>
ST 3 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	<p>a. Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</p> <p>b. Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.</p>	Scienze naturali  Storia, Scienze Umane, Diritto/Economia (a)	<p>Strutture concettuali di base del sapere tecnologico.</p> <p>Il metodo della progettazione.</p>	<p><b>Contenuti classe Prima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento o applicazione di conoscenze acquisite a situazioni di vita reale.</li> </ul> <p><b>Contenuti classe Seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti delle biotecnologie e loro applicazioni</li> </ul>



## **§ 5. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra materie prevalenti e concorrenti dello stesso asse, da proporre ai CdC:**

Si rimanda al § 6, in quanto le UDA proposte e strutturate sono interasse. Segmenti di percorsi integrati fra materie dello stesso asse riguardano il taglio economico nella trattazione della storia, la trattazione del metodo di studio e scientifico, la percezione, la rilevazione e l'analisi dei fatti sociali, la costruzione del lessico specifico.

## **§ 6. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra assi differenti, da proporre ai CdC**

### **Primo anno - I quadrimestre**

#### **UdA 1 Accoglienza**

Attività: visita della scuola, presentazione del POF e dei regolamenti, dei risultati di apprendimento previsti, lavori di gruppo e individuali su attitudini, motivazioni, interessi, individuazione dei livelli di partenza e degli stili cognitivi di ciascuno (questionario QMS, Gruppo MT, Università di Padova).

Materie coinvolte: tutte.

Prodotto atteso: ogni studente predispone il proprio portfolio e il curriculum vitae (anche in inglese).

#### **UdA 2 La formazione del gruppo classe**

Attività: percorso sulla relazione e sulla comunicazione, con il contributo di un professionista, esercitazioni, lavori di gruppo.

Materie coinvolte: Italiano, Storia/Geografia, Diritto, Scienze umane, IRC, Scienze motorie.

Prodotto atteso: condivisione di un progetto per la classe, da realizzare entro l'anno scolastico (obiettivo, regole, strategie) e monitoraggio della sua realizzazione (nel corso dell'intero anno scolastico).

### **II quadrimestre**

#### **UdA 3 I diritti dei minori**

Attività: incontri con esperti e testimoni, visione di film e documentari, ricerche di fonti e materiali, lavori di gruppo.

Materie coinvolte: Italiano, Geostoria, Diritto, Scienze umane, IRC, Inglese, Scienze naturali.

Prodotto atteso: produzione di un articolo per la redazione ragazzi del *Messaggero Veneto*.

#### **UdA 4 Il Comune**

Attività: incontri con esperti, giochi di ruolo, visita a Palazzo D'Aronco.

Materie coinvolte: Italiano, Geostoria, Diritto, Scienze umane.

Prodotto atteso: elaborazione di una proposta di iniziativa per i giovani da presentare in Consiglio comunale.

#### **UdA 5 La gestione di un budget personale**

Attività: raccolta dati sull'uso del denaro e sullo stile di consumo, gioco interattivo sulla conduzione di un progetto (<http://www.postfinance-eventmanager.ch/it/spiel/spielvorschau/>), elaborazione di una pianificazione finanziaria in vista di

un progetto, uso del budget come strumento di controllo, definizione degli obiettivi del progetto, pianificazione del budget, controllo e valutazione del risultato.

Materie coinvolte: Matematica, Economia, Scienze umane.

Prodotto atteso: report sull'attività svolta e sulla realizzazione del progetto.

## **Secondo anno – I quadrimestre**

### **UDA 1 Le trappole della mente**

Attività: gruppi di lettura del testo di M.Motterlini, Le trappole della mente, Rizzoli, elaborazione di esempi e di sintesi sulla complessità del prendere decisioni.

Materie coinvolte: Scienze umane, Matematica, Economia.

Prodotto atteso: produzione di PPT per illustrare a coetanei i meccanismi cognitivi.

### **UDA 2 Una valigia per Bruxelles**

Attività: percorsi di approfondimento con esperti, ricerche sul web.

Materie coinvolte: Italiano, Storia/geografia, Scienze umane, Matematica, Inglese, II Lingua straniera, Economia.

Prodotto atteso: articoli da inserire nel sito dedicato.

## **II quadrimestre**

### **UDA 3 Costituzione, art. 10**

Attività: incontri con esperti, testimonianza sui processi migratori di ieri e di oggi.

Materie coinvolte: Italiano, Geostoria, Scienze umane, Inglese e II Lingua straniera, Diritto/Economia.

Prodotto atteso: produzione di un cortometraggio per la partecipazione a un concorso MIUR.

### **UDA 4 La percezione sociale in numeri**

Attività: elaborazione di un questionario, somministrazione, raccolta elaborazione dati, pubblicizzazione dei risultati.

Materie coinvolte: Italiano, Scienze umane, Matematica.

Prodotto atteso: report sull'indagine statistica realizzata.

## **§ 7. Strumenti di valutazione**

- I prodotti delle UdA programmate, sia individuali, sia di gruppo (con pesi e griglie di valutazione allegate alla progettazione delle UdA, costruita in dettaglio dal singolo Consiglio di classe);
- prove interdisciplinari, al termine delle UdA previste, sulle materie coinvolte, che sostituiscono prove disciplinari, dando luogo sia a una valutazione per competenze, sia a una valutazione in decimi per le singole materie (le griglie di valutazione sono allegate alla progettazione delle UdA costruita in dettaglio dal singolo Consiglio di classe);
- prove disciplinari per competenze o per abilità, con indicazione delle competenze e/o delle abilità di riferimento e griglia di valutazione;
- per la classe seconda: svolgimento di una prova esperta a conclusione dell'anno scolastico.

## § 8. Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali (certificazione delle competenze).

A titolo esemplificativo, vengono proposte, per il I biennio, le rubriche relative alle competenze degli assi dei linguaggi, storico sociale, scientifico-tecnologico. Esse fanno riferimento allo schema seguente, che ciascun insegnante può applicare e tarare in riferimento alla prova prodotta:

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine in modo autonomo e consapevole ponendo in atto procedure standard ed efficaci.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti via via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti.

Per la valutazione dei processi e dei prodotti, saranno utilizzate le griglie proposte dal prof. Dario Nicoli nei corsi di formazione dell'USR FVG <http://competenzesecondociclousrfvg.jimdo.com/competenze-2-unità-di-apprendimento/>.

## RUBRICHE

### ASSE DEI LINGUAGGI (Lingua straniera) (Cfr anche allegato in fondo al documento)

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente (EQF).

<b>Livelli di padronanza (EQF)</b>			
<b>1</b> <i>Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</i> <b>Livello A2 QCER</b>	<b>2</b> <i>Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</i> <b>Livello A2 / B</b>	<b>3</b> <i>Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni</i> <i>Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio.</i> <i>Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</i> <b>Livello B1 QCER</b>	<b>4</b> <i>Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio</i> <i>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.</i> <i>Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</i> <b>Livello B2 QCER</b>
<p>Si orienta e coglie le informazioni più evidenti nelle comunicazioni orali e nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse (famiglia, scuola, tempo libero, lavoro..). Comprende a tratti, rilevandone parzialmente i nessi, alcuni semplici testi descrittivi di settore. Produce testi scritti su argomenti di carattere familiare con lessico, grammatica e sintassi della frase elementari. Compone brevi testi scritti semistrutturati di carattere settoriale. Esprime una comunicazione orale discontinua e descrittiva su argomenti noti, in situazioni simulate o reali prevedibili in ambito extrascolastico con parlanti nativi (es. viaggio, soggiorno all'estero). Propone intenzioni comunicative secondo istruzioni ricevute e, se richiesto di un parere, riproduce soluzioni standard predisposte da altri.</p>	<p>Comprende le informazioni principali e le funzioni di testi orali e scritti, su argomenti familiari e di interesse (famiglia, scuola, tempo libero..) cogliendo anche aspetti di dettaglio. Comprende argomenti, rilevando i nessi logici, in testi di settore semplici e, con l'ausilio di domande stimolo, in testi più complessi, Propone testi scritti su argomenti di carattere familiare con lessico e struttura del testo semplici ma corretti. Compone, con l'aiuto di schemi, tabelle, scalette... testi semplici a carattere specialistico. Sostiene una conversazione orale, simulata o reale in contesti prevedibili, con lessico essenziale su argomenti noti Realizza intenzioni comunicative standard e con registro corretto, in situazioni simulate o in contesti reali prevedibili con parlanti nativi (es. conversazione con persone note, colloquio di presentazione...). Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore nativo con argomentazioni semplici, ma pertinenti, espresse con lessico essenziale. Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore</p>	<p>Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari o usuali di indirizzo. Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione. Compone testi scritti, sufficientemente articolati nell'espressione, su argomenti di attualità e di civiltà, anche in chiave contrastiva, con l'impiego corretto del lessico e delle strutture grammaticali di base. Elabora testi (es. report, brevi descrizioni) di carattere specialistico con l'ausilio di griglie, mappe ecc. Sostiene una conversazione in situazioni simulate o reali, prevedibili (es. in ambito personale, scolastico, professionale) in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato, al caso, anche in microlingua standard. Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali pro e contro un argomento o problema, impiegando frasi complete in sequenza logica e con lessico standard.</p>	<p>Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero. Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni specifiche nel proprio indirizzo di specializzazione, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe, anche in versione multimediale. È in grado di comprendere e riprodurre messaggi con tecniche di comunicazione attuale (SMS, e mail). Produce testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti sia concreti sia astratti, compresi testi descrittivi di carattere tecnico Interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili, impiegando anche strategie compensative di comunicazione (parafrasi, giri di parole). Interagisce con un parlante nativo con argomenti espressi con lessico pertinente, struttura del testo articolata, e intonazione fonetica adeguata. Nella conversazione è in grado di esporre le proprie ragioni e dare spiegazioni pro o contro un argomento sia di attualità che di carattere tecnico connesso alla sua esperienza.</p>

"La didattica per competenze: Nuovi strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze"

## ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze di asse	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	1. Individuare e descrivere eventi, fenomeni, modelli istituzionali e di organizzazione sociale.	Riconosce i principali eventi, fenomeni e modelli istituzionali e di organizzazione sociale.	Individua e descrive i diversi modelli istituzionali e sociali.	Individua le relazioni fra eventi, fenomeni, modelli istituzionali e sociali, con riferimento alle fonti.
	2. Contestualizzarli nel tempo e nello spazio.	Contestualizza correttamente gli eventi e i modelli fondamentali.	Si orienta autonomamente collocando eventi e modelli nel tempo e nello spazio.	Contestualizza fenomeni ed eventi individuando relazioni fra aspetti diversi.
	3. Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze.	Identifica nei vari modelli istituzionali e sociali le caratteristiche più significative in relazione ai contesti.	Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	Analizza le caratteristiche dei diversi modelli e le loro relazioni, mostrando capacità di approfondimento personale, con attenzione critica ai diversi approcci interpretativi.
	4. Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.	Guidato, riesce a proporre qualche confronto sui macro modelli.	Confronta i diversi modelli, individuandone le caratteristiche distintive.	Confronta agevolmente i diversi modelli con un approccio personale.
	5. Rappresentare con modalità diverse gli aspetti rilevati.	Rappresenta in modo semplice e standardizzato gli aspetti rilevati.	Rappresenta gli aspetti rilevati anche in confronto alla propria esperienza.	Rappresenta con modalità diverse e originali gli aspetti rilevati.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente.	1. Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri.	Riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento a una situazione operativa ben determinata.	Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, distinguendo le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione.	Individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione e i fondamentali ordinamentali entro il contesto sociale e istituzionale, è in grado di proporle.
	2. Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze.	Coglie le responsabilità previste in caso di mancato rispetto di regole giuridiche molto conosciute.	È consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste per il mancato rispetto delle norme.	È consapevole non solo delle responsabilità personali per il rispetto delle norme, ma anche dei valori sottesi e sa distinguere fra trasgressioni di diversa gravità e natura, con riferimento a posizioni quali la disobbedienza civile.
	3. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.	Coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale e all'ambiente.	Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte e i loro compiti.	Comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e alla cura dell'ambiente, identificando i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte, e ponendosi in atteggiamento attivo di confronto e coordinamento nei confronti degli altri.

Competenze di asse	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	1. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici.	Individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente.	Confronta soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli teorici interpretativi.	Utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici ed alle loro dinamiche.
	2. Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico-economico, con riferimento alle principali teorie interpretative.	Individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche che hanno influito sullo sviluppo economico.	Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e dei sistemi socio-economici, cogliendo alcune criticità.	Coglie le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici, con riferimento ai più rilevanti problemi attuali.
	3. Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro.	Individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire. Compila una semplice domanda.	Sa redigere un curriculum vitae finalizzato a un ambito lavorativo di interesse.	È consapevole delle proprie risorse personali e di opportunità/vincoli del mercato del lavoro in funzione di un progetto di vita e professionale, che ha iniziato a impostare.

## ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</b>	Osserva e descrive in forma essenziale i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale riconoscendone le variabili più evidenti.	Osserva con attenzione e descrive i fenomeni selezionando con pertinenza i dati raccolti.	Osserva con senso critico, analizza i dati raccolti interpretandoli con originalità, descrive i fenomeni oggetto d'indagine utilizzando i concetti di sistema e di complessità.
<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</b>	Presenta, in contesto guidato ed in modo essenziale, i risultati di un'analisi qualitativa e/o quantitativa dei fenomeni oggetto di indagine.	Analizza gli aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni oggetto d'indagine e individua, anche su sollecitazione del docente, interpretazioni basate su semplici modelli.	Analizza in maniera sistemica i fenomeni oggetto d'indagine apportando autonomamente contributi originali.
<b>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</b>	Riconosce, se guidato, le potenzialità delle tecnologie identificando la necessità del loro utilizzo.	Riconosce le potenzialità delle tecnologie identificando possibili soluzioni/utilizzazioni per la risoluzione di semplici problemi.	Riconosce compiutamente le potenzialità delle tecnologie e la loro ricaduta nel contesto culturale e sociale definendo linee di progetto risolutive.