

"LA DIDATTICA PER COMPETENZE: NUOVI STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE, LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Sotto-rete delle scuole secondarie di Udine, capofila ISIS "Malignani"
I.S.I.S. "Caterina PERCOTO" - Liceo economico sociale
di Udine

a.s. 2014/2015

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

PRIMO BIENNIO

Griglie di valutazione

Docenti coinvolti:

I BIENNIO

Diritto – Economia Politica:	A. Chirico, G. Zoratto
Francese:	P. Fogar
Inglese:	L. Almaraz, C. Antonucci, G. Locurto
IRC:	P. Di Benedetto
Italiano, Storia – Geografia:	M.G. Fusciello, R. Spizzamiglio
Matematica:	V. Colle, A. Vitale
Scienze motorie e sportive:	L. Carrara
Scienze Naturali:	C. Coiutti
Scienze Umane:	L. Novello, N. Picotti, C. Tempo
Tedesco:	S. Contarin, G. De Filippo

ALLEGATO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO

VALUTAZIONE ORALE

Competenza: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

<i>Indicatore di abilità</i>	<i>Descrittore dei livelli</i>	<i>Voto in decimi</i>	<i>Giudizio</i>
Pronuncia: lo studente usa una pronuncia adeguata nelle comunicazioni orali	Si esprime con pronuncia molto buona	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Si esprime generalmente con buona pronuncia	8	Livello intermedio superiore
	Si esprime con una pronuncia adeguata ma che talvolta risente della L1	7	Livello intermedio
	Si esprime con una pronuncia che risente della L1 ma non impedisce la comunicazione/comprendimento del messaggio	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Si esprime con una pronuncia che risente della L1 rendendo difficoltosa la comunicazione del messaggio	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Si esprime con una pronuncia che risente molto della L1 impedendo la comunicazione del messaggio	3/4	Gravemente deficitario
Scorrevolezza: lo studente si esprime fluentemente nelle comunicazioni orali	Utilizza la lingua in modo scorrevole con poche interruzioni	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Utilizza la lingua in modo scorrevole con qualche interruzione	8	Livello intermedio superiore
	Utilizza la lingua in modo sufficientemente scorrevole ma con qualche interruzione	7	Livello intermedio
	Utilizza la lingua in modo sufficientemente scorrevole pur con interruzioni	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Utilizza la lingua in modo non sufficientemente scorrevole con interruzioni e/o interferenze in L1	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Utilizza la lingua in modo stentato e/o con molte interferenze in L1	3/4	Gravemente deficitario
Lessico: lo studente si esprime utilizzando lessico della lingua straniera nelle comunicazioni orali	Usa un'ampia gamma di vocaboli	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Usa un lessico adeguato	8	Livello intermedio superiore
	Usa un lessico discretamente vario	7	Livello intermedio
	Usa un lessico adeguato ma talvolta ripetitivo	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Usa un lessico piuttosto limitato e ripetitivo	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Usa un lessico limitato e ripetitivo	3/4	Gravemente deficitario

Indicatore di abilità	Descrittore dei livelli	Voto in decimi	Giudizio
Grammatica: lo studente comunica oralmente applicando regole grammaticali della lingua straniera	Si esprime in modo corretto	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Si esprime con qualche imprecisione grammaticale che non incide sull'efficacia del messaggio	8	Livello intermedio superiore
	Si esprime con qualche errore grammaticale	7	Livello intermedio
	Si esprime con alcuni errori grammaticali che non compromettono la comprensione globale del messaggio	6	Fondamentalmente raggiunte (Base)
	Si esprime con diffusi errori grammaticali	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Si esprime con numerosi e gravi errori grammaticali che impediscono una corretta comprensione del messaggio	3/4	Gravemente deficitario
Comprensione: lo studente comprende messaggi orali	Comprende il messaggio nei dettagli rilevanti.	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Comprende il messaggio nella sua globalità e coglie alcuni dettagli rilevanti.	8	Livello intermedio superiore
	Comprende il messaggio nella sua globalità e coglie qualche elemento accessorio.	7	Livello intermedio
	Comprende la globalità del messaggio	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Comprende parzialmente il messaggio	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Comprende il messaggio in modo inadeguato	3/4	Gravemente deficitario
Conoscenze e elaborazione dei contenuti: lo studente conosce e usa i contenuti studiati in comunicazioni orali	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e li elabora in modo personale	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Conosce i contenuti in modo completo	8	Livello intermedio superiore
	Conosce i contenuti in modo adeguato e ne elabora alcuni aspetti	7	Livello intermedio
	Conosce i contenuti in modo essenziale	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Conosce i contenuti minimi in modo frammentario e superficiale	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Conosce i contenuti in modo estremamente frammentario e superficiale	3/4	Gravemente deficitario

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO

VALUTAZIONE SCRITTO:

Competenze:

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**

Indicatore di abilità	Descrittore dei livelli	Voto in decimi	Giudizio
Scorrevolezza: lo studente si esprime fluentemente nelle comunicazioni scritte	Utilizza la lingua in modo scorrevole con uso frequente di frasi complesse e di espressioni tipiche della lingua	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Utilizza la lingua in modo scorrevole con uso di frasi sia semplici che complesse	8	Livello intermedio superiore
	Utilizza la lingua in modo scorrevole con uso di frasi semplici e solo talvolta di frasi più complesse	7	Livello intermedio
	Utilizza la lingua in modo sufficientemente scorrevole con uso di frasi semplici	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Utilizza la lingua in modo non sufficientemente scorrevole con uso di frasi spesso non ben strutturate e/o interferenze in L1	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Utilizza la lingua in modo non scorrevole con frequente uso di frasi non strutturate e/o con molte interferenze in L1	3/4	Gravemente deficitario
Organizzazione e coesione: lo studente organizza i contenuti dei testi scritti e utilizza i connettori	Organizza in modo chiaro i contenuti con un uso dei connettori vario e appropriato	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Organizza in modo chiaro i contenuti usando connettori adeguati	8	Livello intermedio superiore
	Organizza in modo adeguato i contenuti usando qualche connettore	7	Livello intermedio
	Organizza i contenuti con un uso limitato dei connettori ricorrendo spesso alla giustapposizione	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Organizza i contenuti in modo non sempre chiaro con scarso o nullo uso di connettori	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Organizza i contenuti in modo confuso	3/4	Gravemente deficitario
Lessico: lo studente si esprime utilizzando lessico della lingua straniera nelle comunicazioni scritte	Usa un'ampia gamma di vocaboli anche idiomatici e specifici	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Usa un'ampia gamma di vocaboli	8	Livello intermedio superiore
	Usa un lessico chiaro e generico	7	Livello intermedio
	Usa un lessico adeguato ma talvolta ripetitivo	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Usa un lessico ripetitivo con contaminazioni di L1	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Usa un lessico non adeguato a comunicare il messaggio	3/4	Gravemente deficitario

Indicatore di abilità	Descrittore dei livelli	Voto in decimi	Giudizio
Grammatica: lo studente comunica per iscritto applicando regole grammaticali della lingua straniera	Si esprime correttamente	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Si esprime con qualche imprecisione grammaticale comunicando efficacemente il messaggio	8	Livello intermedio superiore
	Esprime il messaggio con qualche errore grammaticale	7	Livello intermedio
	Si esprime con alcuni errori grammaticali che non compromettono la comprensione globale del messaggio	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Si esprime con diffusi errori grammaticali che rendono difficoltosa la comprensione corretta del messaggio	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Si esprime con numerosi e gravi errori grammaticali che impediscono la corretta comprensione del messaggio	3/4	Gravemente deficitario
Comprensione: lo studente comprende messaggi scritti	Comprende il messaggio anche nei dettagli rilevanti e in contesti ampi	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Comprende il messaggio e coglie alcuni dettagli rilevanti.	8	Livello intermedio superiore
	Comprende il messaggio nella sua globalità	7	Livello intermedio
	Comprende gli elementi essenziali del messaggio	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Comprende parzialmente il messaggio	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Comprende il messaggio in modo inadeguato/ non comprende il messaggio	3/4	Gravemente deficitario
Conoscenze e elaborazione dei contenuti: lo studente conosce e usa i contenuti studiati in comunicazioni scritte	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e li elabora in modo personale	9/10	Pienamente raggiunte (Livello avanzato)
	Conosce i contenuti in modo completo e ne elabora alcuni aspetti autonomamente e in modo personale	8	Livello intermedio superiore
	Conosce i contenuti in modo adeguato e ne sa elaborare alcuni aspetti	7	Livello intermedio
	Conosce i contenuti	6	Fondamentalmente raggiunte (Livello Base)
	Conosce i contenuti minimi in modo frammentario e superficiale	5	Non raggiunte (livello deficitario)
	Conosce i contenuti in modo incompleto e errato	3/4	Gravemente deficitario