



"LA DIDATTICA PER COMPETENZE: NUOVI STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE, LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE"

I.S.I.S. "J. Linussio" di Codroipo
Istituto Professionale per i Servizi all'Agricoltura e allo Sviluppo Rurale "S. SABBATINI"
Pozzuolo del Friuli (UD)

a.s. 2014/2015

PROVA INTERASSE

Aquileia

Dossier per la valutazione del lavoro di gruppo

Per i docenti impegnati nella correzione

La prova verifica le seguenti competenze relative all'asse dei linguaggi e all'asse storico-sociale

ASSE DEI LINGUAGGI (prevalente)

LINGUA ITALIANA

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

ALTRI LINGUAGGI

- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

ASSE STORICO-SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

ASSE MATEMATICO (concorrente e non certificato)

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

COMPETENZE DI CITTADINANZA COINVOLTE

- IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando risultati raggiunti.

- COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).

- COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando i propri e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONSEGNA N. 1

- Realizzazione di un cartellone sulla base della carta archeologica di Aquileia secondo le indicazioni fornite.

RISULTATO ATTESO

Cartellone realizzato sull'ingrandimento della carta archeologica della città di Aquileia che riporti:

- La corretta indicazione del cardo e del decumano
- La localizzazione dei sei monumenti indicati
- Il collegamento di ogni monumento alla sua descrizione

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>LIVELLO</i>
COMPLETEZZA ORGANIZZAZIONE FRUIBILITÀ	Il prodotto corrisponde pienamente alla consegna, è completo in tutte le sue parti, è organizzato in modo efficace, risulta pienamente fruibile e presenta elementi di originalità.	da 9 a 10	4
	Il prodotto risponde alla consegna e presenta discrete caratteristiche di organizzazione e fruibilità.	Da maggiore di 7 a maggiore di 8	3
	Il prodotto è coerente con la consegna e presenta accettabili caratteristiche di organizzazione e fruibilità.	Da 6 a 7	2
	Il prodotto non risponde alla consegna o non è completo e non soddisfa i requisiti di organizzazione e fruibilità.	Inferiore a 6	1

CONSEGNA N.2

- Realizzazione di un cartellone sulla base della riproduzione del pavimento musivo della Basilica utilizzando figure e descrizioni date.

RISULTATO ATTESO

Cartellone realizzato sulla riproduzione del pavimento della Basilica che faccia corrispondere ad ogni mosaico di cui è dato l'ingrandimento la posizione sul pavimento e la corretta descrizione.

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>LIVELLO</i>
COMPLETEZZA PERTINENZA CORRETTEZZA	Il prodotto risponde pienamente alla consegna e contiene tutte le parti e le informazioni utili collegate in modo pertinente.	Da 9 a 10	4
	Il prodotto è rispondente alla consegna, è completo ma non sempre risulta pertinente o corretto rispetto a una/due informazioni richieste.	Da maggiore di 7 a maggiore 8	3
	Il prodotto è rispondente alla consegna, essenziale ma poco pertinente o non corretto rispetto a due/tre informazioni richieste.	Da 6 a 7	2
	Il prodotto è incompleto, manca di correttezza o pertinenza rispetto a più di tre corrispondenze e descrizioni delle figure.	Inferiore a 6	1

CONSEGNA N.3

- Scelta del ristorante più conveniente e motivazione della scelta.

RISULTATO ATTESO

Individuazione del ristorante "Il Canneto" come ristorante più conveniente e motivazione con eventuali calcoli della scelta.

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>LIVELLO</i>
CORRETTEZZA DELLA SCELTA	Il gruppo individua il ristorante più conveniente (Il Canneto), motiva la scelta con risposte esaustive e articolate (calcoli, confronti tra le proposte).	Da 9 - a 10	4
	Il gruppo individua la soluzione più conveniente, ma con motivazioni semplici e non approfondite.	Da maggiore di 7 a maggiore 8	3
COERENZA DELLA MOTIVAZIONE	Il gruppo indica il ristorante più conveniente ma non motiva.	Da 6 a 7	2
	Il gruppo risponde in maniera scorretta, confusa o non risponde.	Inferiore a 6	1

CONSEGNA N.4

- Redazione della comunicazione dell'uscita in forma di circolare.

RISULTATO ATTESO

Circolare di comunicazione agli alunni riguardante l'uscita che contenga l'oggetto, il motivo della visita di istruzione, la data dell'uscita, l'ora di partenza e arrivo, la programmazione della visita in orario antimeridiano, la sosta per il pranzo e l'indicazione del ristorante, la programmazione della visita in orario pomeridiano.

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>LIVELLO</i>
COMPLETEZZA DELLE INFORMAZIONI	Il prodotto contiene tutte le informazioni, è pienamente rispondente al modello di comunicazione ed è scritto in forma chiara e corretta.	Da 9 - a 10	4
	Il prodotto contiene tutte le informazioni, è complessivamente rispondente al modello di comunicazione ed è scritto in forma complessivamente corretta.	Da maggiore di 7 a maggiore 8	3
RISPONDENZA AL MODELLO DI COMUNICAZIONE	Il prodotto contiene le informazioni essenziali, risponde in modo sufficiente al modello di comunicazione e presenta qualche errore di forma o lessicale.	Da 6 a 7	2
CORRETTEZZA SINTATTICA E GRAMMATICALE	Il prodotto manca di alcune informazioni e/o non corrisponde al modello di comunicazione, presenta errori linguistici.	Inferiore a 6	1

PROVA DI GRUPPO: CORRELAZIONE PUNTEGGIO – LIVELLO

Punteggio massimo della prova punti 40

<i>Punteggio</i>	<i>Livello</i>
Da 35 a 40	AVANZATO
Da 29 a 34	INTERMEDIO
Da 24 a 28	BASE
Minore di 24	NON RAGGIUNTO