

"LA DIDATTICA PER COMPETENZE: NUOVI STRUMENTI PER L'ACQUISIZIONE, LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE"

I.S.I.S. "J. Linussio" di Codroipo
Istituto Professionale per i Servizi all'Agricoltura e allo Sviluppo Rurale "S. SABBATINI"
Pozzuolo del Friuli (UD)

a.s. 2014/2015

PROVA INTERASSE

Aquileia

Dossier di valutazione del lavoro individuale

Per gli insegnanti impegnati nella correzione

La prova verifica le seguenti competenze relative all'asse dei linguaggi e all'asse storico-sociale

ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUA ITALIANA

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

LINGUA INGLESE

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

ALTRI LINGUAGGI

- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

ASSE STORICO-SOCIALE

STORIA-DIRITTO

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.

Competenze di cittadinanza coinvolte ma non certificate

- **COMUNICARE**

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).

- **RISOLVERE PROBLEMI**

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Correttore parte di italiano

RISPOSTE ATTESE E RELATIVI PUNTEGGI

1. Risposta corretta e completa nei contenuti e nella forma 4 punti o 2 punti in relazione alla complessità del quesito. (4 = la risposta prevede una difficoltà di ricerca delle informazioni, inferenze testuali o l'autonoma definizione di un concetto; 2 = la risposta prevede il recupero di dati o informazioni che non necessitano di trasformazione).
2. Risposta parzialmente corretta o incompleta o non adeguata nella forma 2 punti (se il massimo raggiungibile era 4 punti) o 1 punto (se il massimo era 2).
3. Risposta errata o non data 0 punti.

PUNTEGGIO MASSIMO DELLA PROVA:

PUNTI 50

Numero quesiti	Risposta attesa	Punti		
1	La città nasce nel 181 a.C. come colonia di diritto latino.	2	1	0
2	La fondarono i tre triumviri romani Lucio Manlio Acidino, Publio Scipione Nasica e Gaio Flaminio, mandati a nord dal Senato.	2	1	0
3	Aquileia nasce per sbarrare la strada ai barbari che minacciavano i confini nord-orientali, quindi crebbe come base militare per le campagne contro gli Istri e altri popoli.	4	2	0
4	I primi abitanti furono tremila fanti e le loro famiglie.	2	1	0
5	No, diventò presto un importante centro politico e amministrativo.	2	1	0
6	Ad Aquileia si svolgevano attività politiche ed economiche: era la capitale della X Regio e aveva un importante emporio.	4	2	0
7	L'economia era così sviluppata grazie ad una rete di comunicazioni fiorente ed avanzata.	2	1	0
8	Aquileia era collegata al resto d'Europa via terra e via mare grazie ad un sistema portuale.	2	1	0
9	La via dell'ambra era una via di comunicazione che univa via terra Aquileia al Mar Baltico, passando per le Alpi.	4	2	0
10	Risalgono al III-IV secolo a.C.	2	1	0
11	San Marco era un apostolo.	2	1	0
12	Ermacora e Fortunato erano un vescovo e un diacono che vennero martirizzati e sono venerati come Santi patroni.	4	2	0
13	Le persecuzioni contro i cristiani finirono nel 313 d.C. con l'Editto di Costantino.	2	1	0
14	Aquileia venne invasa e distrutta dagli Unni di Attila.	2	1	0

Numero quesiti	Risposta attesa	Punti		
15	I barbari erano tutti i popoli non romaniche vivevano oltre il <i>limes</i> , non parlavano il latino e non erano considerati "civilizzati". La parola deriva dal greco " <i>barbaros</i> " che significa "balbuziente" poiché la loro lingua era ritenuta diversa dal latino.	4	2	0
16	Le leggende sono dei racconti, miti e storie tramandate nei secoli in forma orale o scritta che contengono una parte di storia veramente accaduta e una parte di invenzione.	2	1	0
17	Sono due: una legata al crollo delle mura di Aquileia e al sogno premonitore per la conquista della città; l'altra sul tesoro di Aquileia che venne sepolto per evitare che fosse depredata.	4	2	0
18	Sì, Aquileia è un città ancora oggi importante per la sua storia, cultura, monumenti.	2	1	0
19	No, Grado non è una città molto grande ma è bella/famosa/ conosciuta/turistica/...	2	1	0

Parte di italiano: correlazione punteggio - livello

Punteggio	Livello
Da 46 a 50	AVANZATO
Da 39 a 45	INTERMEDIO
Da 30 a 38	BASE
Minore di 30	NON RAGGIUNTO

Correttore parte di storia: domande a scelta multipla

Ogni risposta corretta (in grassetto) vale 2 punti, non data o errata vale 0 punti.

PUNTEGGIO MASSIMO DELLA PROVA: PUNTI 20

1. *Il testo è scritto da due Augusti, cioè da due imperatori. A chi risale questa denominazione del titolo di imperatore?*
 - Caio Giulio Cesare
 - Ottaviano**
 - Nerone
 - Diocleziano

2. *In tutto il testo il tono del messaggio ti sembra:*
 - aggressivo e imperativo
 - disinteressato
 - gentile, disponibile, ma chiaro**
 - gentile, disponibile, ma complicato

3. *Il riconoscimento della libertà di culto all'interno dell'Impero significa che:*
 - tutti potevano praticare qualsiasi culto senza eccezioni**
 - tutti potevano praticare qualsiasi culto tranne i pagani
 - tutti potevano praticare qualsiasi culto tranne i politeisti
 - tutti potevano praticare qualsiasi culto tranne i barbari

4. *Chi scrive questo documento sono due imperatori come prevedeva la riforma attuata da:*
 - Traiano
 - Nerva
 - Diocleziano**
 - Costantino

5. *Ad un certo punto dell'Editto si dice che ai cristiani devono essere restituiti i loro luoghi di culto ed edifici perché prima:*
 - i cristiani non ne avevano
 - gli erano stati requisiti**
 - i cristiani si trovavano nelle catacombe
 - si trovavano di nascosto in edifici sempre diversi

6. Nel testo si parla di cristiani come:

- gruppo ristretto
- comunità
- comunità e gruppi locali**
- gruppi locali

7. Cosa significa l'espressione "quelli che restituiscono gratuitamente tali luoghi possano sperare in un indennizzo dalla nostra benevolenza"?

- chi restituisce i terreni e i luoghi di culto è buono
- chi restituisce i terreni e i luoghi di culto riceverà un risarcimento**
- chi restituisce i luoghi di culto senza chiedere denaro avrà un riconoscimento
- chi restituisce i luoghi sarà rimborsato dagli imperatori

8. Che cosa si vuol dire con il seguente passo dell'Editto?

"In tutte queste faccende dovrai esercitare a favore di detta comunità dei cristiani la mediazione più efficace possibile, affinché il nostro comando trovi il più rapido compimento, in modo tale che anche in questo si provveda alla quiete pubblica"

- che la restituzione dei luoghi di culto ai cristiani è un bel gesto
- che il documento persegue la pace tra i cittadini
- che l'Editto deve essere diffuso subito e attuato in tutto l'Impero
- che i funzionari dell'Impero devono fare in modo che tutti i cittadini conoscano l'Editto e lo applichino**

9. Nel testo si fa continuamente riferimento ad un "tu", che sta ad indicare:

- i prefetti
- i diaconi
- i fedeli cristiani
- i funzionari imperiali**

10. Cosa significa "benevola disposizione"?

- provvedimento legislativo buono
- dimostrazione legale di bontà
- atto imperiale di tolleranza**
- atteggiamento sereno e disponibile

Correttore parte di storia: completamento del brano scegliendo le parole date

Parole attese: tutte le parole, se inserite correttamente, valgono 1 punto, tranne le parole nelle posizioni 1, 9 e 11 che per la loro difficoltà valgono 2 punti.

PUNTEGGIO MASSIMO DELLA PROVA:

PUNTI 20

1. Legge
2. Augusti
3. Benessere
4. Sicurezza pubblica
5. Provvedimenti
6. Costantino
7. Licinio
8. Libertà
9. Cristiani
10. Religioni
11. Coscienza
12. Luoghi
13. Chiese
14. Luoghi
15. Comunità
16. Quietè
17. Felicità

Parte di storia: correlazione punteggio – livello

Punteggio massimo punti 40 (20+20)

<i>Punteggio</i>	<i>Livello</i>
Da 36 a 40	AVANZATO
Da 30 a 35	INTERMEDIO
Da 24 a 29	BASE
Minore di 24	NON RAGGIUNTO

Correttore: parte di diritto

RISPOSTE ALLE DOMANDE

1. Nelle righe seguenti scrivi quali sono gli articoli della nostra Costituzione che trovano corrispondenza con l'Editto di Costantino e motiva la tua risposta.

Massimo 5-6 punti se tutti gli articoli sono individuati e motivati in maniera chiara completa e linguisticamente corretta.

Massimo 3-4 punti se solo alcuni articoli sono individuati e/o le motivazioni sono parziali o incomplete.

Massimo 1-2 punti se viene individuato un solo articolo o mancano le motivazioni.

0 punti se la risposta non viene data.

Gli articoli che trovano corrispondenza sono:

art.2, art.3, art.8 della Costituzione Italiana.

2. La Democrazia è la concezione politica fondata sui principi della sovranità popolare (suffragio universale), del pluripartitismo, dell'uguaglianza giuridica dei cittadini, dell'attribuzione di diritti e doveri sanciti dalla Costituzione, della separazione e indipendenza dei poteri.

Punti 0,5 per ogni risposta esatta fino ad un massimo di 3 punti.

Nella seguente tabella indica con una crocetta quali sono esempi di democrazia diretta o indiretta.

<i>Esempio</i>	<i>Democrazia diretta</i>	<i>Democrazia indiretta</i>	<i>Nessuna delle due</i>
Elezione dei Parlamentari della Repubblica		X	
Incoronazione di un principe ereditario			X
Elezione del Sindaco di un Comune		X	
Elezione dei rappresentanti di classe		X	
Elezione del Presidente della Repubblica		X	
Referendum abrogativo	X		

3. La Basilica di Aquileia è considerata un bene culturale. I beni culturali sono identificati da alcune caratteristiche principali. Scrivi quali.

Massimo 4 punti (almeno quattro caratteristiche indicate)

Risposte attese:

Il bene culturale è identificato dalle seguenti caratteristiche di tipo:

storico, artistico, archeologico, archivistico, architettonico, etno-antropologico bibliografico.

Nella valutazione si tiene conto del numero di caratteristiche indicate dall'allievo.

4. I beni culturali sono caratterizzati da una dichiarazione di interesse culturale di un ente preposto?

Massimo 1 punto

~~Si~~

No

5. Se sì, quale tra i seguenti Enti potrebbe essere quello competente sulla Basilica di Aquileia?

Massimo 2 punti

Comune di Aquileia

Ministero dei beni culturali

Curia arcivescovile a cui fa riferimento la città di Aquileia

Assessorato alla Cultura della Regione Friuli Venezia Giulia

6. Se si deve svolgere un'attività come ad esempio: restauro, conservazione, consolidamento della Basilica di Aquileia, è necessario avere delle autorizzazioni per il progetto prima di procedere?

Massimo 2 punti

Sì, sempre

No, mai

Solo per interventi di restauro su parti esterne

Solo per interventi di consolidamento strutturale

7. Se in un terreno vicino alla Basilica di Aquileia, di cui è titolare, un agricoltore trova un bene di interesse archeologico, a chi appartiene la proprietà di tale bene?

Massimo 2 punti

All'agricoltore proprietario del terreno

Al Comune di Aquileia

All'Assessorato alla Cultura della Regione Friuli Venezia Giulia

Allo Stato Italiano

Parte di diritto: correlazione punteggio – livello

Punteggio massimo punti 20

Punteggio	Livello
Da 18 a 20	AVANZATO
Da 15 a 17	INTERMEDIO
Da 12 a 14	BASE
Minore di 12	NON RAGGIUNTO

Correttore parte di lingua inglese

Nelle RISPOSTE ALLE DOMANDE e nella COSTRUZIONE DEL DIALOGO viene valutata la coerenza nella scelta delle portate. Se è coerente il punteggio è attribuito, in caso di incoerenza il punteggio è 0.

PUNTEGGIO MASSIMO DELLA PROVA:

PUNTI 20

RISPOSTE ALLE DOMANDE

Which menu do you prefer?

I prefer the first/the second menu - I prefer the menu number one/number two.

1 punto (risposta completa)

Prima possibilità

Why? (Choose more than one answer)

Because:

- **The dishes are delicious**
- **They serve the food I like**
- **I like fish**
- **They serve the food I usually eat**
- The owner is nice
- I like meat

1 punto (risposta completa e coerente)

Seconda possibilità

Why? (Choose more than one answer)

Because:

- **The dishes are delicious**
- **They serve the food I like**
- I like fish
- **They serve the food I usually eat**
- The owner is nice
- **I like meat**

1 punto (risposta completa e coerente)

COMPLETAMENTO DEL DIALOGO SCEGLIENDOTRA LE ESPRESSIONI DATE.

- Waiter: Hello! **Are you ready to order?**
You: Yes, I am. **I'd like** spaghetti, please.
Waiter: Ok, spaghetti and **what would you like** as a main course?
You: I'll have a steak, please.
Waiter: Certainly.
You: And **can I have a** salad, please?
Waiter: Of course. **What would you like to drink?**
You: One bottle of mineral water, please.
Waiter: Would you like a dessert?
You: **Yes, please.** I'd like a vanilla ice cream.
Waiter: Certainly. Anything else?
You: No, thank you.

(Later)

- You: Excuse me, **can I have** the bill, please?
Waiter: Here you are.
You: Thank you.

Massimo 7 punti (inserimento completo e corretto)

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| Risposta corretta | 1 punto |
| Risposta non data/inserimento errato | 0 punti |

COSTRUZIONE DEL DIALOGO SEGUENDO GLI AIUTI DATI TRA PARENTESI.

- Waiter: (Il cameriere ti saluta e ti chiede se sei pronto per ordinare)
Hello, are you ready to order?
- You: (Rispondi di sì e ordini come primo piatto)
Yes, I'm. I'd like spaghetti misto mare/spaghetti bolognese/...as a starter.
- Waiter: (Ti chiede se vuoi qualcosa come secondo piatto)
What would you like as a main course?/Would you like anything else?
- You: (Rispondi che prendi)
I'd like/I think I'll have the fish of the day/the roast chicken/... , please.
- Waiter: (Il cameriere ti chiede che cosa prendi da bere)
What would you like to drink?
- You: (Ordini)
I'd like one bottle of mineral water/a glass of coke/... , please.
- Waiter: (Ti chiede se prendi qualcos'altro)
Anything else?
- You: (Rispondi di no)
No, thank you.

(Later)

You: (Chiedi al cameriere se puoi avere il conto)
Excuse me, can I have the bill, please?

Massimo 11 punti

Risposta (n. 3 e n. 4) corretta e completa fino a 2 punti
Risposta corretta, ma non completa 0,5 punti
Risposta non data o non corretta 0 punti

Parte di lingua inglese: correlazione punteggio – livello

Punteggio massimo punti 20

<i>Punteggio</i>	<i>Livello</i>
Da 18 a 20	AVANZATO
Da 14 a 17	INTERMEDIO
Da 11 a 13	BASE
Da 0 a 10 punti	NON RAGGIUNTO